



A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

GIMNÁZIUMI ALAPFELADATELLÁTÁS

INTÉZKEDÉSI TERVE

Intézményi tanfelügyelet összegző értékelése alapján

2024.

Intézkedési terv

Intézmény neve:	A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	200475
Intézményvezető neve:	Harmat Mária
Intézményvezető oktatási azonosítója:	72619895617
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézkedési terv – Intézményi tanfelügyelet
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2029.08.31.

Kiemelkedő területek felsorolása

Kompetencia terület	Kiemelkedő területek
I. Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> • A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. • Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. • A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. • Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. • A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. • Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. • Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. • A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. • Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.
<p>Összegző értékelés:</p> <p>Az intézményben a pedagógiai folyamatok az intézményi és fenntartói céloknak megfelelően tudatosan tervezettek. Az éves munkaterv a tanulók szociális háttérének figyelembevételével készülnek, a hátránykompenzáció, a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók támogatása pedagógiai rendszerük alaptézise. A hatékony támogatást biztosító „második esély” program kidolgozása, működtetése. Az intézmény felemelkedési és integrációs lehetőséget jelent a roma/cigány lakosságú izolált településeknek. A pedagógusok szakmai-pedagógiai munkájának körültekintő tervezése, változatos módszerekkel, digitális technológia nyújtotta lehetőségek alkalmazásával történő megvalósítása. A tanulók értékelésére kidolgozott vizsgarendszer hatékony megvalósítása, a negyedévenkénti tanulói teljesítmény függvényében kidolgozott egyéni fejlesztési tervek alkalmazása.</p>	

A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA – INTÉZKEDÉSI TERV
INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET

<p>II. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. • A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. • A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. • A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. • A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. • A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.
<p>Összegző értékelés:</p> <p>Személyiségfejlesztés a cigány/roma néphagyományok, a kultúra ápolása, a nemzetiségi létből adódó értékek közvetítése által. A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztése a mentorprogramon keresztül. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés széleskörű lehetőségei. Hátránykompenzáció anyagi támogatással (tornaruha, bérlettámogatás, ingyenes étkeztetés, ingyenes programok – szülőknek is, jogosítvány megszerzését fizetik a diákoknak – jutalomként, követő támogatás)</p>	
<p>III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. • A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. • A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
<p>Összegző értékelés:</p> <p>Az intézmény eredményes nevelő és oktató munkája. Kiemelkedő a cigány/roma hagyományok és értékek megőrzésében. Második esélyt adó intézményként a kudarcok elkerülése érdekében folytatott kimagasló pedagógiai munka. Az egyéni tanulási utak hatékony működtetése, a tanulási nehézségek kezelése. A Bázisintézményi program keretében jógyakorlataik szélesebb körű megismertetése.</p>	
<p>IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. • Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
<p>Összegző értékelés</p> <p>Az intézményi alapelvek, célok megvalósítása érdekében történő szakmai-pedagógiai együttműködés napi szinten történő alkalmazása. A pedagógusok módszertani kultúrája, igénye a fejlődésre és a tudásmegosztásra.</p>	

A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA – INTÉZKEDÉSI TERV
INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET

<p>V. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
<p>Összegző értékelés</p> <p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézményi dokumentumok a honlapon naprakészek. A közösségi szolgálat intézményszintű megszervezése, a kapcsolódó eljárásrend kidolgozása, alkalmazása. Az intézményben folytatott pedagógiai-szakmai munka terén kialakított szakmai kapcsolatok, melyek hozzájárulnak az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka fejlesztéséhez.</p>	
<p>VI. A pedagógiai működés feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása • A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. • Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. • Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. • Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. • Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.
<p>Összegző értékelés</p> <p>Magas szintű szervezeti kultúra megléte jellemző. Szakmai szervezetekkel történő együttműködés. Belső és külső tudásmegosztás, jógyakorlatok bemutatása. A digitális és innovatív technológia alkalmazása a napi gyakorlatban, amit az intézmény jól felszereltsége lehetővé tesz. Újszerű kezdeményezések támogatása a tanítási módszerekben.</p>	
<p>VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. • Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.
<p>Összegző értékelés</p> <p>A pedagógiai program a jogszabályokkal és a nemzetiségi oktatás tartalmi elvárásaival összhangban fogalmazza meg az intézmény saját céljait, feladatait. A továbbképzési program és a beiskolázási tervek a pedagógusok képzettségének ismeretében és a fejlesztési szükségletek nyomon követésével készülnek, a nevelőtestület magasabb szakmai szintjének elérését és a jogszabályoknak, továbbá az intézmény küldetésének való megfelelést szolgálják. A pedagógusok elkötelezettsége, hivatástudata, innovatív szemlélete, önként vállalt plusz feladatai a pedagógiai programban kijelölt célok megvalósulása érdekében. Szakmai megújulás iránti elkötelezettség.</p>	

Intézkedések

I. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) A feladatok, eredmények elemzésekor megfogalmazásra kerülő fejlesztések sikerkritériumainak megjelölése az objektív visszacsatolás érdekében. Az éves feladatok, eredmények elemzése során megfogalmazott módosítások, fejlesztési feladatok pontos megjelenítése a következő év tervezési dokumentumában.
- b) Értékelési rendszer kidolgozása a pedagógusok digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelésére.

Intézkedés neve/azonosítója:	Éves munkaterv bővítése
Intézkedés célja, indokoltsága:	<p>Az éves munkatervbe kerüljön be egy külön fejezet a „Sikerkritériumok” meghatározásának.</p> <p>Az éves munkatervünkben külön fejezetben jelenjen meg az előző tanév végi beszámoló javaslataira (fejlesztési feladatokra, módosításokra) való konkrét utalás, reflektálás.</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Alakuló értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az éves munkaterv részletesebb kidolgozása
A feladat végrehajtásának módszere:	A munkaterv adott szempontok szerinti elkészítése. Elemző, értékelő munka elvégzése.
A feladat elvárt eredménye:	A jogszabályi és tanfelügyeleti előírásoknak való megfelelés a munkaterv készítése esetében is.
A feladat tervezett ütemezése:	Alakuló értekezlet
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, igazgatóhelyettesek

Intézkedés neve/azonosítója:	Digitális pedagógiai kompetencia értékelése – SELFIE programmal
Intézkedés célja, indokoltsága:	Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat: Az intézmény, a pedagógusok, a tanulók digitális kompetenciáinak felmérése SELFIE program segítségével. Annak felmérésében segítheti az iskolánkat ez a program, hogy jelenleg hol tartunk a digitális technológia alkalmazásában, illetve milyen további feladataink vannak az oktatás és a tanulás digitalizálása terén.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Alakuló értekezlet, záró értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A SELFIE program bevezetése, alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A SELFIE program bevezetése, alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	Digitális pedagógiai kompetencia értékelhetősége
A feladat tervezett ütemezése:	Alakuló értekezlet
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, igazgatóhelyettesek, szaktanárok

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) A diákönkormányzat ösztönzése önálló kezdeményezésekre, programszervezésre.

Intézkedés neve/azonosítója:	DÖK ösztönzése
Intézkedés célja, indokoltsága:	A diákönkormányzat további ösztönzése önálló kezdeményezésekre, programszervezésre
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Tanév vége, záró értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A diákönkormányzat további ösztönzése önálló kezdeményezésekre, programszervezésre.
A feladat végrehajtásának módszere:	DÖK gyűlések további segítése, támogatása, a tagok kezdeményező-készségének ösztönzése.
A feladat elvárt eredménye:	A DÖK által szervezett programok számának növelése.

A feladat tervezett ütemezése:	Alakuló értekezlet, DÖK gyűlések
A feladat felelőse(i):	Szakmai és módszertani csoport DÖK segítő tanár

III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

Az életutak követése az utógondozó programon túlmenően. Az intézményben végzett, sikeres emberek nyilvántartása, bemutatása.

Intézkedés neve/azonosítója:	Digitális évkönyv készítése
Intézkedés célja, indokoltsága:	A TKBG esetében minden olyan marginális helyzetben, mélyszegénységben élő roma/cigány tanulónk, aki eredményesen leérettségizik, már „sikeres embernek” nevezhető. A TKBG célja a 20 éves fennállásának ünneplése okán is, hogy digitális évkönyvet hozzon létre, így ezen felületet jelöljük meg a „Az intézményben végzett, sikeres emberek nyilvántartása, bemutatása.” fejleszthető tevékenység megvalósításának.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2024. szeptember
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Digitális évkönyv készítése a www.tkgb.hu weboldalon.
A feladat végrehajtásának módszere:	Digitális évkönyv készítése a www.tkgb.hu weboldalon.
A feladat elvárt eredménye:	A tanfelügyeleti elvárásoknak való megfelelés.
A feladat tervezett ütemezése:	2024. szeptember
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, rendszergazda

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

A bizottság fejlesztendő területet nem jelölt meg, így intézményi intézkedés sem készült.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) A külső partnerek elégedettségmérési eljárásrendjének kidolgozása, véleményezési lehetőségeik biztosítása.
- b) Az intézményben folytatott pedagógiai-szakmai munka terén kialakított szakmai kapcsolatok pedagógiai tevékenységeinek dokumentálása, intézményi dokumentumokba való beépítése.

Intézkedés neve/azonosítója:	Az iskola külső kapcsolatrendszere
Intézkedés célja, indokltsága:	A pedagógiai program X. fejezetének (Az iskola külső kapcsolatrendszere) frissítése (pl. partnerintézmények, bázisiskolák...), a véleményezési és elégedettségmérési eljárásrend beépítése.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2029.08.31.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A pedagógiai program X. fejezetének kiegészítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógiai program X. fejezetének kiegészítése.
A feladat elvárt eredménye:	Az országos szakmai ellenőrzéseknek és elvárásoknak való megfelelés.
A feladat tervezett ütemezése:	egyszeri
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, igazgatóhelyettesek

VI. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) Feladatmegosztás során az egyenletes terhelés való törekvés. – nem releváns
- b) A döntés előkészítés folyamatának dokumentálása. – nem releváns
- c) Igényfelmérésen alapuló intézkedési terv elkészítése. – nem releváns
- d) A digitális eszközök használatának nyomon követhetőségének kidolgozása.

Megjegyzések:

- a) A pedagógusok egyenletes terhelésére mindig is ügyelt a TKBG vezetése, lásd tantárgyfelosztás. A tanfelügyeleti ellenőrzés során tantárgyfelosztást nem vizsgáltak.
- b) Minden döntéselőkészítés folyamata dokumentálva van, lásd iktatás, jegyzőkönyvek. A tanfelügyeleti ellenőrzés során iktatásban lévő, intézményi döntésekkel kapcsolatos jegyzőkönyveket nem vizsgáltak.
- c) Az igényfelmérésen alapuló intézkedési terv a 2019. évi Tanfelügyeleti ellenőrzésben jelent meg fejlesztési igényként, amit 2019-ben az intézmény el is készített. Lásd: honlap.
- d) A digitális eszközök használatának nyomon követhetőségének kidolgozásával részben rendelkezünk, hiszen a rendszergazdai és informatikai szabályzatunk része, valamint a weboldalunkon megtalálható a pedagógusok informatikai eszközhasználatára vonatkozó szabályzat (SzMSz 3. melléklete).

A 4 fejleszthető tevékenységből - a fentiek okán - 1 esetben (d) pont) készül intézkedés:

Intézkedés neve/azonosítója:	A digitális eszközök használatának nyomon követhetősége kibővítésre kerül a tanmenetekben való megjelenítéssel
Intézkedés célja, indokoltsága:	A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2024. alakuló értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A digitális eszközhasználat tanórai nyomonkövetése a Tanmenetekben realizálódik.
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanmenetekben való IKT jelölés bevezetése szolgál a digitális eszközhasználatra való utalásra.
A feladat elvárt eredménye:	A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés
A feladat tervezett ütemezése:	Éves tanmenetek leadási határideje
A feladat felelőse(i):	igazgató, szaktanárok

VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

A pedagógiai program részeként a tantárgyi tantervek közzététele az intézmény honlapján.

Megjegyzés:

A TKBG Pedagógiai programjának része a NAT 2020-ra épülő kerettantervek különböző tantárgyainak tantervei, melyek a honlapunkon el is érhetőek. Lásd: PP 77-307. oldal.

<https://tkbg.hu/dokumentumok/2021-2022/Pedag%C3%B3giai%20Program.pdf>, utolsó

letöltés: 2024.04.08.

Az intézkedést ezen a területen nem tartjuk indokoltnak.

Készült: Pécs, 2024. április 08.

Készítette: Harmat Mária, igazgató



Jóváhagyás:

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola nevelőtestülete a gimnáziumi feladatellátást érintő Intézkedési tervet 2024. április 11-i értekezletén jóváhagyta.

Pécs, 2024. április 11.

A nevelőtestület nevében:


Pencs Anikó
igazgatóhelyettes


Sinkovics Ádám
igazgatóhelyettes

