



**A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**ÁLTALÁNOS ISKOLA
ALAPFELADATELLÁTÁS**

INTÉZKEDÉSI TERVE

Intézményi tanfelügyelet összegző értékelése alapján

2024.

Intézkedési terv

Intézmény neve:	A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	200475
Intézményvezető neve:	Harmat Mária
Intézményvezető oktatási azonosítója:	72619895617
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézkedési terv – Intézményi tanfelügyelet
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2029.08.31.

Kiemelkedő területek felsorolása

Kompetencia terület	Kiemelkedő területek
I. Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> • A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. • Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. • A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. • A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. • Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. • A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
<p>Összegző értékelés I. kompetencia terület:</p> <p>Az intézmény alapdokumentumaiban meghatározott célok meghatározzák a mindennapi operatív nevelő-oktató munkát. Az iskola fő célkitűzése és hangsúlyos feladata az, hogy második esélyt nyújtson az alapfokú oktatásba bekapcsolódó felnőtt tanulóknak. Ezt a folyamatot segítik elő a hátránykompenzációs eszközrendszer, vizsgarendszer és segítő szolgáltatások széles skálája. Mindezek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a roma/cigány kisebbséghez tartozó alacsony státuszú, mélyszegénységben élő fiatalok és felnőttek sikeres mobilitási folyamatait támogatni tudják.</p>	
II. Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. • A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. • A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. • A pedagógiai programmal összhangban álló egészség és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA – INTÉZKEDÉSI TERV
INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET

<p>Összegző értékelés II. kompetencia terület:</p> <p>Az iskola támogató környezetet biztosít diákjai számára, ahol az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kiemelt figyelmet kapnak. Különböző támogatási formákat nyújtanak számukra, például kismamaprogramot, mentori programot és iskolapszichológus segítségét. Az anyagi támogatás is fontos szerepet kap az intézményben, mint például tornaruhák, bérlettámogatás, és programok a diákok számára. Az iskola kiemelkedően fontosnak tartja a közösségépítést, számos programot szervez a diákok számára és hagyományok ápolására is figyelmet fordítanak, mint például a beás nyelv vagy a cigány népismeret. Az intézmény innovatív technikákat és módszereket alkalmaz a személyiség- és közösségfejlesztés területén, beleértve az IKT-t használat rendszerességét is.</p>	
<p>III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. • A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
<p>Összegző értékelés III. kompetencia terület:</p> <p>A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik. Odaadó, kiváló oktató-nevelő munkát végeznek. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása, a kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése kiemelkedő.</p>	
<p>IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. • Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. • Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.
<p>Összegző értékelés IV. kompetencia terület:</p> <p>A rendszeres belső továbbképzések, az aktualitásokhoz igazodnak. A „módszertani negyedórák” hasznos és példaértékű szervezetfejlesztési elem. A továbbképzési hajlandóság, s ennek intézményi támogatása (anyagi és szakmai). Az intézmény szakmai közösségének aktív, vezetést támogató hozzáállása kiemelkedő. A pedagógusok értékelési rendszere, és elismerése.</p>	
<p>V. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. • A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. • Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.
<p>Összegző értékelés V. kompetencia terület:</p> <p>Az intézmény együttműködése a partnereivel, kimagaslóan jól működik. A felsőoktatási intézmények hallgatóinak segítségnyújtás, illetve a POK rendezvényein a tudásmegosztás kiemelkedő tevékenysége az intézménynek.</p>	

A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA – INTÉZKEDÉSI TERV
INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET

<p>VI. A pedagógiai működés feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. • Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. • Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. • A munkatársak döntéshozatalba való bevonása. • Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.
<p>Összegző értékelés VI. kompetencia terület</p> <p>A tanárok a pedagógiai munka szervezésében és a feladatok ellátásában rendkívül elkötelezettek és kitartóak. Önzetlenül és belső motivációból vezérelve sok időt fordítanak a tanítványaikkal való foglalkozásra, programokra és azok előkészítésére. A vezetőség aktívan részt vesz a magas színvonalú és hatékony szervezeti kultúra fejlesztésében, amely nyitott az innovációra. Az intézmény számára rendkívül fontosak a hagyományaik, melyeket a dolgozók és az külső partnerek ismernek és támogatnak. A hagyományörzés és hagyományteremtés színvonala kiváló.</p>	
<p>VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. • Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.
<p>Összegző értékelés VII. kompetencia terület</p> <p>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az intézményi dokumentumok naprakészek, megfelelnek a jogszabályi elvárásoknak és az egyértelműen megfogalmazott intézményi céloknak. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A feladatok tervezettek, illeszkednek a célokhoz, az intézményben folyó pedagógiai munka fejlesztését szolgálják. A nevelést, oktatást segítő módszerek és eszközök kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai program alapelveivel összhangban történik és a napi pedagógiai gyakorlatban folyamatosan érvényesül.</p>	

Intézkedések

I. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) Az előző tanév végi beszámoló javaslataira való konkrét utalás, reflektálás hangsúlyosabban jelenjen meg a munkatervekben.

Intézkedés neve/azonosítója:	Éves munkaterv bővítése
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az éves munkatervünkben külön fejezetben jelenjen meg az előző tanév végi beszámoló javaslataira (fejlesztési feladatokra, módosításokra) való konkrét utalás, reflektálás.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Alakuló értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az éves munkaterv részletesebb kidolgozása
A feladat végrehajtásának módszere:	A munkaterv adott szempontok szerinti elkészítése. Elemző, értékelő munka elvégzése.
A feladat elvárt eredménye:	A jogszabályi és tanfelügyeleti előírásoknak való megfelelés a munkaterv készítése esetében is.
A feladat tervezett ütemezése:	Alakuló értekezlet
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, igazgatóhelyettesek

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) Az iskola és a diákönkormányzat által szervezett programok igazítása a felnőttképzési tagozaton tanulók igényeihez, illetve a szervezett programokon való részvételre motiválás. A lehetőségekhez mérten külön programok szervezése az általános iskolai tagozaton tanulók számára. lehetőségeik és igényeik figyelembevételével.

Intézkedés neve/azonosítója:	Intézményi és DÖK programok szervezése az általános iskolai felnőttoktatásban tanuló diákok részére
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az intézmény és a diákönkormányzat által szervezett programok az alapfokú felnőttoktatásban tanulók részére
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Tanév vége, záró értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Intézményi és DÖK programok szervezése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Intézményi és DÖK programok szervezése.
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény és a DÖK által szervezett programok számának növelése.
A feladat tervezett ütemezése:	Alakuló értekezlet, DÖK gyűlések
A feladat felelőse(i):	Szakmai és módszertani csoport DÖK segítő tanár

III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) Lehetőség szerint az intézmény által elért eredmények mellett a pedagógus kollégák sikerei is legyenek nyilvántartva, értékelve.

Intézkedés neve/azonosítója:	Pedagógusok eredményeinek, sikereinek nyilvántartása
Intézkedés célja, indokoltsága:	Pedagógusok eredményeinek, sikereinek nyilvántartása. Cél: a tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Félévi és tanév végi záróértekezletek
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az intézményi féléves és év végi beszámolóba külön megjeleníteni a pedagógusok sikereit.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményi féléves és év végi beszámolóba külön megjeleníteni a pedagógusok sikereit.
A feladat elvárt eredménye:	A tanfelügyeleti elvárásoknak való megfelelés.
A feladat tervezett ütemezése:	2024-2025.tanévtől, félévente két alkalommal (félév és tanévvégi értekezlet)
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, pedagógusok

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

A bizottság fejlesztendő területet nem jelölt meg, így intézményi intézkedés sem készült.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) A weboldal naprakésztsége, tartalmi elemeinek bővítése.

Intézkedés neve/azonosítója:	Weboldal
Intézkedés célja, indokltsága:	A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Tanévente 2 alkalommal
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A weboldal naprakésztsége, tartalmi elemeinek bővítése
A feladat végrehajtásának módszere:	A weboldal naprakésztsége, tartalmi elemeinek bővítése
A feladat elvárt eredménye:	Az országos szakmai ellenőrzéseknek és elvárásoknak való megfelelés.
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, rendszergazda

VI. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

a) A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése minden kolléga számára.

Megjegyzés:

Az intézményünk pedagógusai az elmúlt 5 évben rendszeresen vettek részt digitális kompetenciát fejlesztő képzéseken. Részlet az Intézményi Önértékelés 2024. évi jegyzőkönyvéből:

TeachUp1:Formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban	1fő
A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen - Digitális alapú módszerek	12fő
Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	12fő
A fejlesztő értékelés elmélete és gyakorlata - online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal	4fő
Tanév-és projektértékelés digitális eszközökkel	2fő
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	1fő
IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16-Középfaladó	1fő

A továbbképzések és önfejlesztések terén a tantestületünk tagjai mindig is elkötelezettek voltak, a digitális kompetenciák tekintetében pedig kimagasló volt eddig is az igénye a pedagógusoknak.

Intézkedés neve/azonosítója:	A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése minden kolléga számára. A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése minden kolléga számára.
A feladat végrehajtásának módszere:	A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése minden kolléga számára.
A feladat elvárt eredménye:	A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
A feladat felelőse(i):	igazgató, szaktanárok

VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető tevékenységek a 2024. évi intézményi tanfelügyelet értékelése alapján:

- a) Kompetenciák folyamatos fejlesztése kompetenciaalapú oktatási feladatokkal.

Megjegyzés:

A TKBG Pedagógiai programjában is megtalálható, hogy a tanulók kompetenciafejlesztése folyamatos, a negyedéves vizsgadolgozatoknak pedig kötelező része a kompetencia alapú feladatok megjelenítése.

Az intézkedést ezen a területen nem tartjuk indokoltnak, mert az intézményünk ugyanúgy folytatja ez irányú pedagógiai-szakmai gyakorlatát.

Intézkedés neve/azonosítója:	A kompetenciák folyamatos fejlesztése.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A kompetenciák folyamatos fejlesztése. A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A kompetenciák folyamatos fejlesztése.
A feladat végrehajtásának módszere:	A kompetenciák folyamatos fejlesztése.
A feladat elvárt eredménye:	A tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
A feladat felelőse(i):	igazgató, szaktanárok

Készült: Pécs, 2024. április 30.

Készítette: Harmat Mária igazgató



Jóváhagyás:

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola nevelőtestülete az általános iskolai feladatellátást érintő Intézkedési tervet 2024. április 30-i értekezletén jóváhagyta.

Pécs, 2024. április 30.

A nevelőtestület nevében:



Pencs Anikó
igazgatóhelyettes



Sinkovics Ádám
igazgatóhelyettes

