

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

1. Pedagógiai módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	a) Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.	Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz. Törekszik azok hatékony módszerekkel való átadására. Folyamatosan frissíti szaktárgyi és módszertani ismereteit. Lehetőség szerint továbbképzéseken is részt vesz. Az intézmény küldetésnyilatkozatában foglaltakat ismeri, annak tartalmával azonosul. Munkájában és iskolai kapcsolataiban nyitottság és elhivatottság jellemzi.
	b) Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait	Tematikus tanmenete és óratervei összhangban vannak a Nat, a helyi tanterv, az intézmény Pedagógiai Programjában leírtakkal. A pedagógus dokumentumaiban megjelennek az intézmény sajátosságai: roma/cigány nemzetiségi oktatás, második esély iskola, hátránykompenzációra való törekvés, felzárkóztatás, integrációs törekvések.
	c) Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.	Az intézmény mikro és makrokörnyezete sajátosságait figyelembe véve nagy hangsúlyt fektet a tanulói motivációra, változatos didaktikai módszereket alkalmaz. Az alapkompenciák fejlesztése mellett nem hagyja figyelmen kívül a szociális kompetencia fejlesztését sem.
2) Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	a) Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	Munkája során a hagyományos munkaformák mellett (frontális munka, csoportmunka, differenciálás), újszerű pedagógiai módszereket alkalmaz. Törekszik tantárgya integrációja során a kéttanáros modell, a projektoktatás, probléma alapú oktatás.
	b) Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat (tankönyvek, online források, programok, szakmai blogok), azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
	c) Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. Kommunikációjában figyelembe veszi a roma/cigány nemzetiségű diákok nyelvi hátrányából fakadó nehézségeket, törekszik azok áthidalására, a szókincs folyamatos bővítésére.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás?	a) Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. A pedagógiai módszerek és munkaformáknak illeszkednie kell a tanulócsoporthoz késztség és képességszintjéhez, intézményi elvárás a 9. és 10. évfolyamon a kompetenciaalapú feladatok készítése, és a kompetenciaalapú számonkérés. Órái tervezésekor hangsúlyos szerepet kap az ismétlés, gyakorlás folyamata.
	b) Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése. Fejleszt az egyéni és társas kompetenciákat, melyek segítik az egyéni és csoportos tanulást és az együttműködés képességét. Törekszik a tanulók egyéni tanulási stratégiájának erősítésére. Előzetes óraterveitől szükség esetén képes rugalmasan eltérni.
2) Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez?	a) Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. Szükségesnek tartja a tanulók esetleges motiválatlansága okainak feltárását, a tanuló személyiségének ismeretében motivációja felkeltését és erősítését.
	b) Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Részt vesz a Nyitni a világra programok tervezésében és megvalósításában, iskolai és iskolán kívüli projektnapok során hangsúlyt fektet szaktárgyi ismeretek erősítésére, bővítésére, kontextusba helyezésére.
	c) Megtervezi a tanulók és nevelt oktatók csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.	Nagy hangsúlyt fektet a tanulók és tanulócsoporthoz rendszeres értékelésére, a visszacsatolás, megerősítés folyamatára, ezek megtervezésére. A tanulók értékelését a negyedéves vizsgaalkalmakon, az évközi méréseken, a tanórai munka alapján, a projektekben való részvétel, tanórán kívüli tevékenységek alapján végzi. Az eredmények tükrében folyamatosan reflektál az értékelésekre, rendszeresen részt vesz a vizsgaalkalmak utáni tantestületi eszmecserebeszéléseken.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

<p>3) A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?</p>	<p>a) Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.</p>	<p>Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját. Ezeket az év eleji bemeneti és évközi mérések felhasználásával tartja szem előtt. Felhasználja az intézményi mentorprogram keretében készített egyéni fejlesztési terveket, melyek figyelembe veszik a fejlesztendő területeket és az életkori sajátosságokat.</p>
<p>4) Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?</p>	<p>a) Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.</p>	<p>Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. Csoportmunkában, kooperatív tevékenységekben is tervezi tanóráit. Fejleszt a tanulók együttműködését, közösségi kapcsolatait.</p>
	<p>b) A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.</p>	<p>A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. Az intézményi mentorprogram többek között az egyéni fejlődési és tanulási folyamatokra koncentrálna, a pedagógus munkája során épít erre a rendszerre, aktívan igénybe veszi a mentorok munkáját, kikéri véleményüket, illetve javaslatot tesz a fejlesztési irányokra. Igény szerint pszichológusi és mentori segítséget kér.</p>
	<p>c) A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.</p>	<p>A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe. Reflektál a tanulók szükségleteire, problémáira, tanulási nehézségeire. A tervezés során ezeket a tanulói visszajelzéseket figyelembe veszi.</p>

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

3. A tanulás támogatása		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	a) Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	Figyelembe veszi és rugalmasan, és segítőkészen áll a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotához. Figyelembe veszi a tanulók szociális helyzetét, az ebből fakadó nehézségeket, azokat diszkréten kezeli. Javaslatot tesz iskolapszichológusi, mentortanári segítségre.
	b) A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk.	A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti. Törekszik a folyamatos pozitív megerősítésre, a motiváló tanulási környezet megteremtésére. Hangsúlyt helyez az ismétlésre, gyakorlásra, a gyakori dicsőre a pedagógiai eszköztárának szerves részét alkotja.
2) Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és	a) Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	Módszertani felkészültségét felhasználva alkalmazza a legkorszerűbb tanulási-tanítási technikákat, az IKT eszközöket. Ezek segítségével felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését, aktívan bevonva őket a tanórai munkába.
3) Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességét?	a) Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. Igénybe veszi a mentorként és pedagógiai asszisztensként dolgozó kollégák meglátásait, tapasztalatait.
	b) Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	Változatos módszertani eszközökkel és a tanulók készség szintjeinek figyelembe vételével fejleszti a tanulók tanulási képességeit. Ismeri és használja a legmodernebb IKT eszközöket, pedagógiai módszereket.
4) Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamatra?	a) A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a tanuló és tanulócsoporthoz sajátosságaira.	A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a tanuló és tanulócsoporthoz sajátosságaira. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amely elősegíti a tanuló személyiségfejlődését. Figyelembe veszi az intézmény mikro- és makrokörnyezetét.
	b) Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. Értékelésével és tanári visszajelzéseivel a tanuló fejlődését segíti.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

<p>5) Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?</p>	<p>a) Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus etikus használatára a tanulási folyamatban.</p>	<p>Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus etikus használatára a tanulási folyamatban. Felhasználja az IKT eszközöket a tananyagtartalmak változatosabb közvetítésére, kreativitást és problémamegoldást igénylő feladattípusokat tervez. Az IKT eszközök segítségével fejleszti az alapvető és a mindennapokhoz szükséges szövegértési és digitális képességeket.</p>
	<p>b) Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.</p>	<p>Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít az iskola infokommunikációs felszereléseit használva.</p>
	<p>c) Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.</p>	<p>Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.</p>

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz?	a) A nevelési- oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	A nevelési- oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Ezek felméréséhez igénybe veszi az év eleji családlátogatás tapasztalatait és a minden év elején elkészült környezettanulmányban megállapítottakat. Ezekhez mérten alakítja nevelési-oktatási stratégiáit.
	b) Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.	Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat. Igyekszik megerősíteni a tanulókat saját véleményük megformálásának igényében, az önálló álláspont kialakításában. Ösztönzi a tanulókat, hogy személyes példájukkal járuljanak hozzá a többségi társadalom negatív előítéleteinek csökkentéséhez.
	c) Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. Kikéri és figyelembe veszi az iskolapszichológus és a tanulási folyamatokat segítő kollégák (mentorok) véleményét. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben kezeli.
2) Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	a) Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.	Ismeri a tananyag kiválasztás és rendszerezés pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani szempontjait. Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait. Kommunikációjával és viselkedésével hozzájárul a toleráns és nyitott légkör megteremtéséhez.
	b) Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul. Szakszerű, nyílt, közérthető és hiteles kommunikációt folytat. Figyelembe veszi a különböző képességekkel és sajátos szociális problémákkal bíró tanulók szükségleteit.
	c) Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, nemzeti értékeket. Ezen kívül nagy hangsúlyt helyez a roma/cigány nemzetiségi értékekre, és azok tiszteletére és ápolására neveli a tanulókat.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

<p>3) Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</p>	<p>a) Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.</p>	<p>Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. Ismeri és alkalmazza a differenciálás pedagógiai elveit, módszereit és típusait. Ismeri és használja az intézményben működő mentorrendszer nyújtotta lehetőségeket. Nyitott az állami és Uniós pályázatok által biztosított mentori tevékenységekre.</p>
<p>4) Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?</p>	<p>a) Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.</p>	<p>Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról egyéni fejlesztési terv készül, továbbá a pedagógus tájékozott a munkáját segítő szakemberekkel való együttműködés módjairól. Számíthat az iskolában dolgozó pszichológus, mentortanárral, vagy az iskola által megbízott pályaorientációs szakemberek segítségére.</p>
	<p>b) Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.</p>	<p>Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását. Kihhasználja a különböző tanulmányi és művészeti versenyek, pályázatok kínálta alkalmakat. Felkészíti, támogatja és kíséri a versenyző tanulókat.</p>

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; esélyteremtés; nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység; osztályfőnöki tevékenység		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
<p>1) Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?</p>	<p>a) A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanuló- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.</p>	<p>A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanuló- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, mikro- és makrokörnyezeti sajátosságaira alapozza. A továbbképzéseken megszerzett ismereteit alkalmazva játékok, drámapedagógiai módszerekkel, a nyitottságon és elfogadáson alapuló kommunikációjával segíti a közösségépítést.</p>
<p>2) Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből érkezett társaikat, a különleges bánásmódot igénylő és a hátrányos helyzetű tanulókat is?</p>	<p>a) Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.</p> <p>b) Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.</p> <p>c) A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.</p> <p>d) Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik.</p>	<p>Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát. Az iskolán kívüli programok során igyekszik más környezeti és kommunikációs mintákkal megismertetni a tanulókat.</p> <p>Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és törekszik értékékként közvetíteni a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.</p> <p>A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.</p> <p>Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik. Képes a szaktárgyában rejlő személyiség és kompetenciafejlesztési lehetőségeket felismerni és kihasználni. Kompetenciaalapú oktatásra és számonkérésre törekszik a 9. és 10. évfolyamon. Óraterveiben hangsúlyt helyez az ismételésre és a gyakoroltatásra.</p>

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

<p>3) Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?</p>	<p>a) Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.</p>	<p>Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Az iskolai mindennapok során hatékonyan alkalmazza az újszerű tanulási-tanítási módszereket, az iskolán kívüli tevékenységek során pedig a projektnapok, témahetek, a társadalmi szerepvállaláshoz kapcsolódó programok, az iskolai műsorok, a közösségi szolgálatok alkalmával a szociális kompetenciákat.</p>
<p>4) Melyek azok a probléma megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?</p>	<p>a) Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.</p>	<p>Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Az intézményi kommunikáció minden szintjén, minden résztvevőjével szemben elvárás a kölcsönös tiszteleten és partnerségen alapuló attitűd. Ezen alapszik az intézmény pedagógusainak konfliktuskezelési stratégiája is.</p>
	<p>b) A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.</p>	<p>A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt, a társadalmi szerepvállaláshoz kapcsolódó programok, az iskolai műsorok, a közösségi szolgálatok alkalmával a szociális kompetenciákat fejleszti.</p>

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	a) A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza. Az intézményben szervezett negyedéves vizsgák a 9. és 10. évfolyamon kompetenciaalapúak. A pedagógus a tanuló értékelése során törekszik arra, hogy motiváló hatású legyen. Az ellenőrzés, számonkérés és értékelés sosem lehet a büntetés eszköze.
	b) Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. A mentorok által készített egyéni fejlesztési terveket a tanulók értékelése során figyelembe veszi.
	c) Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ. Felismeri a tanulási-tanítási folyamatban előforduló nehézségeket, és képes segítséget nyújtani.
	d) Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. Ismeri a tárgyhöz kapcsolódó kompetenciák mérésére használt módszereket eszközöket, méréseket.
	e) A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	A tanulóknak személyre szabott értékelést ad. A tanulókat a vizsgaalkalmak során szóvegesen is értékeli.
	f) Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkal.	Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkal. Lásd a Pedagógiai Programot, illetve annak mellékleteit.
2) Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	a) A tanulói, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit negyedévente szakszerűen elemzi a tantestülettel közösen, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

	b) Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére	Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.
	c) A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek és konstruktívak, a tanuló fejlődését segítik.
3) Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	a) Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. A pedagógus kapcsolata a tanulókkal és szüleikkel nyitott és együttműködésre épülő. A pedagógus rendelkezik azokkal a pozitív személyiségbeli és szakmai tudásra épülő attitűdökkel, melyek hozzájárulnak a tanulói önértékelés hatékony fejlesztéséhez.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	a) Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál, ennek során figyelembe veszi a roma/cigány tanulók nyelvi hátrányából eredő kommunikációs nehézségeket.
2) Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	a) A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel. b) A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően és konstruktívan együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a mentorokkal, az iskolapszichológussal, a családsegítő szolgálat munkatársaival és a szülőkkel. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program, intézményi dokumentumok (házirend, vizsgaszabályzat) és a buddhista egyházi és a roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.
3) Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?	a) Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására b) Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. Aktívan részt vesz az esetmegbeszéléseken, nyitott és befogadó a felmerülő visszajelzésekkel kapcsolatban, innovációra és szakmai megújulásra törekszik. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. Reflexióiban szakmai alapokon érvel, az esetmegbeszéléseken átadó és befogadó magatartást tanúsít, fontos számára a permanens önképzés.

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

A pedagógus önértékelésének területei és elvárásai

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
1) Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	a) Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz. Küldetéstudata van. Törekszik a folyamatos szakmai fejlődésre. Önmagáról alkotott képe reális.
	b) Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. Törekszik a kritikus és önkritikus szemléletre, a folyamatos önértékelésre, a szakmai megújulásra, a sikerek és kudarcok okainak feltárására.
2) Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	a) A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő- oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő- oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. Rendszeresen részt vesz az esetmegbeszéléseken, hospitál, és tapasztalatait megosztja. A szakmai tudását képes átadni és befogadói szerepben is mozgósítani.
	b) Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. Nyitott a továbbképzési lehetőségekre, az ott tanultak hasznosítására.
3) Hogyan nyilvánul meg kezdeményező képessége, felelősségvállalása a munkájában?	a) Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.	Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal. Segíti az intézményi Szakmai és Módszertani Csoport munkáját, részt vesz az esetmegbeszéléseken, mentori értekezleteken, tantestületi értekezleteken, iskolai és uniós pályázatokban. Konstruktív szemlélet jellemzi.