

PÁLYÁZATI ADATLAP
„OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE 2026-2029”

című pályázathoz

Beérkezés dátuma:	Iktatószám:

1. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény adatai

Megnevezése: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye

Intézmény OM azonosítója: 200475

Feladatellátási hely kódja (háromjegyű szám): 003

Pályázó címe: (székhely) 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4.

Pályázó levelezési címe: 7800 Siklós, Pf.: 139.

Telefonszáma: 06-72-379-413

E-mail címe: buddhistagimnazium@tkbg.hu

Honlapjának címe: www.tkgb.hu

2017-ben elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet (IGEN/NEM): Nem

2020-ban elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet (IGEN/NEM): Igen

2023-ban elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet (IGEN/NEM): Igen

Intézménytípus megjelölése, amelyben a pályázó a bázisintézményi feladatok ellátására pályázik (a megfelelő(k) aláhúzendő(k)):

- óvoda,
- általános iskola,
- gimnázium,
- szakgimnázium,
- szakiskola,
- készségfejlesztő iskola,
- alapfokú művészeti iskola,
- kiegészítő nemzetiségi nyelvoktató iskola,
- gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény,
- kollégium,

- pedagógiai szakszolgálati intézmény,
- a kiegészítő nemzeti és óvoda és
- szakképző intézmény (technikum, szakképző iskola)

2. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény vezetőjének adatai

Neve: Harmat Mária
Beosztása: főigazgató
Levelezési címe: 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4.
Telefonszáma: 06-30-216-2979
E-mail címe: tamrah79@gmail.com

3. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény részéről kijelölt kapcsolattartó adatai

Neve: Sinkovics Ádám
Beosztása: főigazgató-helyettes, bázisintézményi koordinátor
Levelezési címe: 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4.
Telefonszáma: 06-30-978-4157
E-mail címe: ado.sinkovics@gmail.com

4. A pályázó



intézmény



tagintézmény

Az 5-6. pontot csak akkor kell kitölteni, ha a pályázó tagintézmény. Amennyiben a pályázó tagintézmény:

5. A székhelyintézmény adatai

Megnevezése: _____

Intézmény OM azonosítója: _____

Feladatellátási hely kódja (háromjegyű szám): _____

Intézmény címe: _____

Levelezési címe: _____

Telefonszáma: _____

E-mail címe: _____

6. A székhelyintézmény vezetőjének adatai

Neve: _____

Beosztása: _____

Levelezési címe: _____

Telefonszáma: _____

E-mail címe: _____

7. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény fenntartójának adatai

Megnevezése: A Tan Kapuja Buddhista Egyház

Székhelye: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Levelezési címe: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Telefonszáma: +36(1)783-7491

E-mail címe: info@tkbe.hu

Honlapjának címe: www.tkbe.hu

8. A pályázatban érintett köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény fenntartója képviselőjének (vezetőjének) adatai

Neve: Szalai Gyula

Beosztása: A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottsága Elnöke

Levelezési címe: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Telefonszáma: 06-30-506-0165

E-mail címe: felhobuvar@gmail.com

9. Kérjük, röviden foglalja össze a megosztani kívánt jógyakorlato(ka)t!

A jógyakorlat rövid leírása maximum 1000 karakterben történhet, az ennél nagyobb karakterszám formai hibának minősül. (A szempontsor a jógyakorlatok számának megfelelően másolható!)

A)

- **jógyakorlat megnevezése:** „Második esély” programok bemutatása
- **célja:** A köznevelés alap- és középfokú rendszerében résztvevő hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok hatékony oktatását-nevelését segítő, támogató jó gyakorlatok és programelemek bemutatása.
- **célcsoport:**
 - általános iskolai és középiskolai tanulók,
 - általános iskolai és középiskolai pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők
- **intézménytípus:** A bemutatni kívánt programok alkalmasak az általános iskola, a gimnázium, valamint a szakképző intézmények részére is.
- **a jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):**

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium 2010-ben nyerte el a „második esély típusú gimnázium” címet, mely egy Európai Unió kezdeményezésként indult el az unió tagországaiban, így Magyarországon is. A program elemei között szerepelnek többek közt:

 - mentorrendszer (egyéni fejlesztések: társas- és szociáliskompetencia, digitális kompetencia, szövegértés és matematikai kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
 - rugalmas vizsgarendszer
 - iskolapszichológusi program (konfliktuskezelési technikák, tanulásmódszertan, impulzuskontroll vizsgálatok, egyéni megsegítések)
 - szociális munkás segítő program (pályaorientációs foglalkozások, pályakép felállítások egyedi társasjáték segítségével)
 - hátránykompenzációs lehetőségek és eszközök
 - társadalmi szerepvállalások, közösségi szolgálatok megvalósítása intézményi szinten
 - digitális eszköz- és programhasználat a tanórákon
 - szakmai és módszertani csoport
 - módszertani negyedórák, mint a belső tudásmegosztás eszköze

Ezen elemek, komplex programok és működtetésük bemutatását vállaljuk mentori óra és/vagy tanóra látogatások, előadások és műhelymunkák szervezésével, biztosítva az adaptivitást az érdeklődő oktatási intézmények és szakemberek számára.

- **jógyakorlat alkalmazási területei** (pl. a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, a tanulás támogatása stb.):
 - mérés, értékelés
 - IKT eszközhasználat
 - kompetenciafejlesztések
 - tantervi tudás fejlesztése
 - a tanulás támogatása
 - a tanulók személyiségének fejlesztése
 - társas és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok körében
 - pályaorientáció

- **jógyakorlat megosztásának formája** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás stb.):
 - műhelymunkák
 - bemutató foglalkozások/tanórák/mentorórák
 - előadások
- **A jógyakorlat**
 - **humán erőforrás igénye:**
 - a TKBG pedagógusai, iskolapszichológusa, szociális munkásai
 - érdeklődő pedagógusok
 - **eszközigénye:**
 - IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
 - jegyzetek (saját készítésű)
 - **és időigénye:**
 - bemutató foglalkozások és műhelymunkák esetén: legfeljebb 2x60 perc
 - előadások esetén: legfeljebb 1x60 perc

B)

- **jógyakorlat megnevezése:** A hátrányos helyzetű fiatalok társadalmi felelősségvállalásának fontossága, az integrációjuk és a társadalmi mobilitásuk elősegítése a közösségi szolgálatokon keresztül.
- **célja:** Az önkéntesség iránti igény felkeltése az oktatási intézmények és az iskolahasználók esetében egyaránt
- **célcsoport:** középiskolai tanulók, pedagógusok, szülők
- **intézménytípus:** gimnázium
- **a jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):**

Iskolánk 2018-ban elnyerte az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló iskolai közösségi szolgálatot végző iskola” címet, mely IKSZ programunkat, mint jó gyakorlat kívánjuk bemutatni az érdeklődő pedagógusoknak, hiszen a fenti szervezetek is adaptálásra érdemesnek ítélték. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a roma/cigány fiataljaink és a többségi társadalom minél sokrétűbb találkozására, érzékenyítésére és az integrációra. Az iskolai közösségi szolgálataink megszervezése olyan területeken történik, ahol lehetősége van a tanulóinknak rászorulókon segíteni, megtapasztalni azt, hogy az ő élethelyzetüknél is vannak súlyosabb léthelyzetben élő emberek, akiknek minden segítség jól jön (pl. hajléktalanszállón ételosztás, élelmiszer áruházakban való tartósélelmiszer adománygyűjtés, időotthonokban való szolgálat, fogyatékkal élők munkájának támogatása). A rászoruló embereken való segítség, az önkéntes munka iránti érdeklődés felkeltése, a különféle társadalmi szerepvállalások az iskolánk meghatározó feladatai közé tartozik, és alkalmas arra is, hogy a közösségi szolgálatunk része legyen. Ezen egyedi megoldásokat tartalmazó programunk elemeit, tapasztalatait szívesen megosztanánk másokkal is annak érdekében, hogy a felnövekvő generációk életének meghatározó részévé váljon egy-egy társadalmi szerepvállalás és önkéntes tevékenység.

- **jógyakorlat alkalmazási területei:**
 - iskolai közösségi szolgálat
 - a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése
 - a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
 - a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
 - az önkéntesség iránti igény felkeltése

- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés
- **jógyakorlat megosztásának formája:** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás, stb.)
 - Előadás: A program elemeinek bemutatása (szervezői oldalról, fogadóintézményi oldalról, tanulói és pedagógusi vélemények bemutatása)
 - Műhelymunka: Egy iskolai szervezésű önkéntességi program megtervezése
 - bemutató foglalkozások/nyílt napok
- **A jógyakorlat**
 - **humán-erőforrás igénye:**
 - a TKBG közösségi szolgálatát szervező pedagógusai
 - érdeklődő pedagógusok
 - érdeklődő diákok és szülők
 - **eszközigénye:**
 - IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
 - jegyzetek (saját készítésű)
 - **és időigénye:**
 - előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc
 - bemutató foglalkozásonként: legfeljebb 2x60 perc

C)

- **jógyakorlat megnevezése:** A hitoktatás szerepe a XXI. századi oktatásban, a fiatalok érzékenyítésében, önismereti fejlesztésében, személyiség- és közösségfejlesztésében.
- **célja:** A megismerési folyamatok (önismeret, mások megismerése), az elfogadás, a szociális érzékenység fontosságának hangsúlyozása a középiskolás korú fiatalok fejlesztése érdekében.
- **célcsoport:** középiskolai tanulók, pedagógusok, szülők
- **intézménytípus:** gimnázium
- **a jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):**

Intézményünket A Tan Kapuja Buddhista Egyház alapította 2004-ben. A hitoktatás megszervezésével az alapítói és fenntartói szándék mindig is arra törekedett, hogy egy elfogadó, saját magára és másokra is odafigyelő, az erkölcsi alapvetéseket magáénak valló, nyitott gondolkodású generációt neveljünk az iskolánkban. Annak a pedagógiai munkának, melyet a TKBG-ben végzünk alappillére a hitoktatásunk. Így ezt a különleges szolgálatot is meg kívánjuk osztani az érdeklődő pedagógusok, szülők, tanulók közösségével.

Megjelenési formák: beszélgetések a buddhizmus erkölcsi szabályairól, Buddha tanításairól, ezek életünkre gyakorolt hatásairól; a meditáció alapjainak megismerése (érzékelésfigyelés, testfigyelés, testtudatosság, összpontosító képességet, feszültségoldást és önismeretet eredményező módszerek bemutatása és gyakorlása); buddhista szimbolika megismerése; hittanóra bemutatása; szertartásismeret, buddhista ünnepek megismerése (pl. Vészák).

- **jógyakorlat alkalmazási területei:**
 - személyiségfejlesztés
 - közösségfejlesztés
 - önismeret
 - a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
 - erkölcsi, etikai alapvetések, az elfogadás és a tolerancia alapelveinek szorgalmazása, elsajátítása, attitűdformálás;

- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés, elfogadás, befogadás
- vallások közötti párbeszéd erősítése

• **jógyakorlat megosztásának formája:** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás, stb.)

- Előadás
- Műhelymunka
- Bemutató foglalkozások / hittanórák
- Ünnepek szervezése, bemutatása
- Gyakorlatok bemutatása

• **A jógyakorlat**

○ **humán-erőforrás igénye:**

- a TKBG hitoktatója, pedagógusai
- a TKB Egyház meghívott előadói
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok és szülők

○ **eszközigénye:**

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

○ **és időigénye:**

- előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc
- bemutató foglalkozásként: legfeljebb 2x60 perc

Kelt: Pécs, 2026. év január hó 14. nap



.....HARMAT MÁRIA.....

intézményvezető



.....

tagintézményvezető

2. A nevelőtestület munkájának, eredményeinek bemutatása

A nevelőtestület összetétele: A nevelőtestület száma 20 fő, ebből 12 nő (60%). Teljes munkaidős 15 fő (75%), ebből nő 8 fő; részmunkaidős 5 fő (25%), ebből nő 4 fő. Nyelvvizsgával rendelkezik: 20 fő. Végzettségét tekintve mindenki megfelel a jogszabályi előírásoknak. A kollégák képzése, továbbképzése az intézményben folyamatos. A szakmai és versenyeredmények, valamint az innovációs tevékenységek területén is sokrétű tantestülettel rendelkezünk, melyet az alábbi táblázatban összesítünk¹:

Sor-szám	Név	iskolai végzettség típusa	iskolai végzettség megnevezése	nyelvvizsga adatok
1.	Amrein Anna	egyetem OKJ OKJ	Történelem-francia szakos középiskolai tanár Oktatás informatikus Multimédia-fejlesztő	francia felsőfok német felsőfok angol középfok
	Intézményi weboldal létrehozása, szervezése, koordinálása			
2.	Baloghné Gyurgyovics Renáta	főiskola egyetem egyetem egyetem	Tanító - magyar nyelv és irodalom műveltségi területen Okleveles pedagógiatanár Okleveles magyartanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	beás felsőfok
	<u>Szakmai eredmények:</u> Alap-, Közép- és felsőfokú komplex nyelvvizsgára való felkészítés - Szakmai megvalósító: EFOP-3.1.10-17-2017-00031 pályázatban beás nyelvi képzés tartása, - Szakmai és Módszertani csoport tagja - Útavaló Ösztöndíjprogram minisztériumi (BM) kitüntetett mentora - PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Beás nyelvi műhely szakmai tagja - PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék oktatója - <u>Publikációk:</u> Előadás tartása a Belügyminisztérium TEF felkérésére az Magyar Nemzeti Romaplatform pécsi színhelyén, Roma holokauszt témában, 2023. Beás nyelvű mondókás könyv – BTK NTI Romológia és nevelésszociológia Tanszék, 2020. A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban megvalósított cigány/roma nemzetiségi nyelvoktató program bemutatása – Tanulmánykötet, X. Romológus konferencia előadása, 2020 Tanulmányok, módszertani segéd- és háttéranyagok a cigány népismeret oktatásához I. és II. - szakmai anyagokban való publikálás a PTE NTI Romológia Tanszék felkérésére, 2024. és 2025. években <u>Innovációs tevékenységek:</u> Iskolai nemzetiségi versenyek és kulturális programok szervezése - folyamatos Beás nyelvű mesék, történetek, olvasmányok (pl. Lakatos M.: Füstös képek) digitalizálása, megfilmesítése.			
3.	Dezsőné Faragó Márta	egyetem	Középiskolai művészeti szaktanár	angol középfok
	<u>Egyéni és csoportos művészeti kiállítások az elmúlt 5 évből:</u> -<i>Textil Fakultáció 20'</i> Pécs, Ifjúsági Ház -<i>Igazi Való világ</i> Pécsi Galéria -<i>IV. Szombathelyi Textiltriennálé</i> Szombathelyi Képtár -<i>Kárpit3, Apokalipszis vagy globális fenntarthatóság</i> - A Magyar Kárpitművészek Egyesülete, a Magyar Művészeti Akadémia és a Szépművészeti Múzeum együttműködésében rendezett kiállítás a Pesti Vigadóban <u>Publikációk:</u> Munkái, tevékenységei nyomtatott és internetes fórumokon: Aknai Tamás kritikája Psalmus 27 címmel – Echo Kritikai szemle, Pécs 05/6, 32. oldal http://www.mediadigital.hu/idoszaki/echo_pecs/echo_pecs_2005_06.pdf; https://kultura.hu/kepzo-bemutakozik-pecsi/; http://www.pecsgallery.hu/2006/kisgal/8.htm; https://www.keresztenymuzeum.hu/page.php?id=61 https://www.pecsiujasag.hu/pecs/hir/helyi-hireink/textilis-veronika-es-baratai.1808 Második esély programelemek bemutatása szakmai anyag egyik készítője, megjelenés: Pécsi POK, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/pok/Pecs/2025/Szakmai_anyag_masodik_esely.pdf <u>Díjak:</u> 2006 Balassa Bálint élete és költészete - Esztergom Város, a Balassa Múzeum és a Keresztény Múzeum által kiírt			

¹ A kizárólag esti tagozaton oktató – részmunkaidős – pedagógusok, akiknek nem a TKBG a főállása, nem kerültek feltüntetésre a táblázatban

	pályázat III. díja - közösen Herczig Zsófiával és Pápay Kornéliával 2017 Kárpit3 nemzetközi zsűri Oklevele - a PTE mentortanára - Szakmai és Módszertani csoport tagja <u>Innovációs tevékenységek:</u> A faji megkülönböztetés elleni világnaphoz kapcsolódó kitűző tervező és készítő projekt szervezése, lebonyolítása az intézményben - „Tükrök és tükröződések” című fotópályázat szervezése, lebonyolítása <u>Versenyeredmények:</u> tanulók sikeres szereplése képzőművészeti pályázatokon: - különdíj: a Pécsi Kulturális Központ által hirdetett Toldi képregény rajzoló pályázaton (2017. november) - 1fő - sikeres szereplés az Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont által szervezett Kockák és buborékok képregény fesztivál részeként hirdetett pályázaton (2019. május) – 1fő - sikeres szereplés (5fő) és az I. helyezés elnyerése (1fő) az Oktatási Hivatal által „A Szent Korona és a magyar királyi koronázási jelvények” címmel kiírt művészeti versenyen (2019 december) - Advent Pécs és a Zsolnay Fényfesztivál épületfestő gyerekrajz pályázata, 2021.: a 3 legjobb pályázat közé került 2 tanítványa munkája, ezek megjelentek a fényfesztiválon is. - Oktatási Hivatal Nemzetiségi Népszerűsítő Verseny - Országos Nemzetiségi Fotópályázat: II. kategóriában különdíjat nyert 1 diákja (2022)			
4.	Dobri Mercédesz Anna	egyetem	Okleveles matematika-fizika szakos tanár	lovári középiskola
	<u>Szakmai eredmény:</u> - A TKBG mentori rendszerének bemutatása címmel előadás tartása Dr. Orsós Zsuzsa PTE adjunktusa felkérésére - Mentori bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül - „Fogadj örökbe egy ovit!” és az Anyamagazin főszerkesztője megkeresésére készült online interjú a TKBG munkatársával: https://anyamagazin.hu/hosanya/el-kellett-titkolnunk-a-szegenysegunket-komfort-nelkuli-haztol-az-egyetemig/, 2022 Az Ugróköteles sportág hazai képviselője, egyesületével és tanítványaival kijutott a 2022. évi ugrókötel diákolimpiára			
5.	Fejes István	egyetem	Angol-történelem szakos középiskolai tanár	angol felsőfok
6.	Harmat Mária	főiskola főiskola egyetem egyetem szakértő szaktanácsadó	Tanító matematika műveltségi területen Matematika szakos tanár Okleveles matematikatanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tanügyigazgatási esélyegyenlőségi területeken Intézményfejlesztési terület	lovári középiskola
	<u>Szakmai eredmények:</u> Szakmai megvalósító intézményi pályázatokon. Szakmai vezető és projektmenedzser intézményi pályázatokon. Pályázatírás az intézményünk részére. A Magyar Pedagógiai Társaság Nemzetiségi Szakosztályának vezetése 2018-ban. Szakmai előadások tartása: - a roma/cigány nemzetiségi oktatás helyzete – Budapest, MPT, ELTE - a második esély programról szóló előadás – Budapest, Szlovák Gimnázium -2018 - Szakmai műhely szervezése és előadás tartása a PTE Neveléstudományi Intézet és iskolánk közös szervezésében, Alsószentmártonban – 2018 - A Belügyminisztérium - Társadalmi Felzárkózás főosztálya felkérésére: Előadás tartása az Útravaló Ösztöndíjprogrammal kapcsolatban – 2019, Budapest, BM - a PTE mentortanára - Szakértő – 2017-től: tanügyigazgatás (általános tanügyigazgatás), esélyegyenlőség (nemzetiségi szakirány), esélyegyenlőség (hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együttnevelése szakirány) - Szakértői feladatok ellátása az OH felkérésére - Szaktanácsadó 2023.01. hónaptól: Intézményfejlesztési területen - A PTE – matematikatanár szakon végzők – tanári záróvizsgáján vizsgabizottsági tag – 2022 - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója <u>Kitüntetés, elismerések, díjak</u> - a Belügyminisztérium - Társadalmi Felzárkózás: kitüntetés a hátrányos helyzetű roma/cigány fiatalok eredményes mentorálásáért – 2019, Budapest, BM - Az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar kitüntetése az iskolai közösségi szolgálatok során végzett munkáért - 2018 - Az EKE-OFI intézményi jó gyakorlat pályázatán való 2. helyezés – 2019 <u>Publikáció:</u> Hagyomány és megújulás, Évszakos Kiadvány, Oktatási Hivatal Pécsi POK negyedéves hírlevele, 2021. tél			

Az innováció és tudatos szervezetfejlesztés gyakorlata, Évszakos Kiadvány, Oktatási Hivatal Pécsi POK negyedéves hírlevele, 2025. tél Második esély programelemek bemutatása szakmai anyag egyik készítője, megjelenés: Pécsi POK, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Pecs/2025/Szakmai_anyag_masodik_esely.pdf Módszertani útmutató a köznevelési intézmények alapidokumentumainak felülvizsgálatához, Pécsi POK, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Pecs/2024/Modszertani_utmutato_intezmenyi_alapidokumentumok_20240321.pdf Rádiós interjú a TKBG szakmai munkájáról a Buddha FM rádióban, 2021 Szakmai előadások tartása a Pécsi POK felkérésére <u>Innovációs tevékenységek:</u> - Matematika kompetenciát fejlesztő feladatok gimnáziumi tanulók számára (9-10. évfolyam) - Matematika társasjátékok gimnáziumi tanulók részére - Szakmai és módszertani csoport létrehozása az intézményben - Második esély modell kidolgozása - Társadalmi szerepvállalások kidolgozása				
7.	Jakab András	egyetem	Okleveles középiskolai biológiatanár Okleveles középiskolai testnevelő tanár	német középfok
<u>Versenyeredmények</u> Határtalanul Focikupa (3. - 5. és 6. helyezett 2023-2024-2025.években)				
8.	Jakab Gábor	főiskola	Buddhista tanító	angol középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> - Buddha FM – rádiós szerkesztő-riporter - Külföldi tanulmányok: Délkelet-Ázsiai (Thaiföld, Kambodzsa, Vietnam, Mianmar, Laosz, Malajzia, Indonézia) kutatások a buddhizmus és a hinduizmus építési hagyományainak vizsgálata, annak feltárása, hogy ezek milyen szerepet játszanak az iszlám berendezkedésű országokban, továbbá a buddhizmus irányzatainak alakulása és keveredése más vallásokkal. - Vészák konferencia és ünnepség szervezése, lebonyolítása A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban - A Mánfai Elvonulási Központ és Alkotótábor (MEKA) vezetője				
9.	Jakab Miklós Károly	egyetem	Angol nyelv és kultúra tanára, Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	angol felsőfok
10.	Kis-Vörös Szabolcs	egyetem főiskola	Biológia szakos középiskolai tanár Egészségtanár	német középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> A PTE mentortanára. A TKBG pályázatainak szakmai megvalósítója. Publikáció: BÁTORI Z., KIS-VÖRÖS SZ., TÓTH N. ÉS KÖRMÖCZI L. (2010): A Nyugat-Mecsek dolináinak védett növényei – In: Dénes A. (szerk.) Pécs és Környéke növényvilága egykor és ma – Botanikai és tájtörténeti tanulmányok p. 79-86 – Baranya Megyei Múzeumok Igazgatósága, Pécs -Vándortábor vezető – 2017-től <u>Versenyeredmények:</u> - elsősegélynyújtó verseny területi (Siklós) és megyei (Pécs) fordulóban való részvétel (1-3.hely) - katasztrófavédelmi verseny területi (Siklós) és megyei (Pécs) fordulóban való részvétel (1-3.hely) - online elsősegélynyújtó versenyen való részvétel - Országos Erdészeti Egyesület által szervezett „Fedezd fel az örökséged – Bennünk az erdő!” elnevezésű, országos versenyen 9. helyezést ér el a csapata <u>Díj:</u> Ökoiskola pályázat készítése és a díj elnyerése – 2025.				
11.	Kocsis Bernadett	főiskola	Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája	beás felsőfok
<u>Szakmai eredmények:</u> Mentori bemutató foglalkozás tartása a TKBG bázisintézményi programjában, 2021/2022 A TKBG mentori rendszerének bemutatása címmel előadás tartása Dr. Orsós Zsuzsa PTE adjunktusa elkérésére - Szakmai és Módszertani csoport tagja <u>Publikáció:</u> Tanulmányok, módszertani segéd- és háttéranyagok a cigány népismeret oktatásához II. - szakmai anyagokban való publikálás a PTE NTI Romológia Tanszék felkérésére, 2025. <u>Verseny és innováció:</u> Iskolai nemzetiségi versenyek és kulturális programok szervezése - folyamatos				
12.	Pavlik Andrea	egyetem	Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	angol középfok, olasz alapfok

	<u>Szakmai eredmények:</u> - szakmai megvalósító intézményi pályázatokon <u>Versenyeredmények:</u> - versmondó versenyekre történő felkészítés, elért eredmény: ezüst minősítés (4 alkalommal) - angol nyelvvizsga felkészítés <u>Publikáció:</u> A Léleksuli weboldal alapítója, https://leleksuli.hu/ Hogyan változtassuk meg az életünket? Önismereti útmutató feladatokkal című könyv szerzője Lépésről lépésre! Minden, amit a középszintű magyar nyelv és irodalom érettségiről tudni érdemes! című könyv szerzője <u>Innovatív tevékenységek:</u> - life coaching - tanulási coaching - gyermek mindfulness			
13.	Pencs Anikó	főiskola egyetem egyetem	Matematika- számítástechnika szakos tanár Okleveles matematikatanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	lovári közép fok eszperantó közép fok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - Útravaló Ösztöndíjprogramban mentorált diákja miniszteri kitüntetést kapott - Minisztériumi kitüntetés: mentortanárként (BM) - a legjobb iskolai közösségi szolgálat díjazottja 2018-ban - a PTE mentortanára - igazgatóhelyettes - Szakmai és Módszertani csoport tagja <u>Innovációs tevékenységek:</u> - Hátránykompenzáció pedagógiai eszközei című szakanyag kidolgozása - matematikai-informatikai szabadulószoza projekt kidolgozása			
14.	Petrovicsné Lakatos Henrietta	főiskola egyetem egyetem	Andragógus Emberi erőforrás tanácsadó Okleveles pedagógiatanár	beás felső fok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - szakmai megvalósító intézményi pályázatokon - beás nyelvvizsgára történő felkészítés alap- és középfokon			
15.	Sinkovics Ádám	egyetem egyetem egyetem egyetem szakértő	Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár Filozófia szakos előadó Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tempus Közalapítvány – köznevelési szakértője	angol közép fok német alap fok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - 2018-tól a Tempus Közalapítvány köznevelési szakértője - 2019-től az Erasmus+ mobilitás projektek értékelésében pályázati szakértőként való részvétel - PTE mentortanára - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója - A PTE Neveléstudományi Intézettel közösen szervezett szakmai nap Alsószentmártonban, a lemorzsolódás csökkentése érdekében – szervező, előadó, bemutató óra tartása - 2020-tól a PTE Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatója - 2025-től doktorvárományos - Szakmai és Módszertani csoport tagja - igazgatóhelyettes <u>Innovációs tevékenységek:</u> Intézményi pályázatok írása, menedzselése, szakmai vezetése: TÁMOP 3.2.1.- Második esély Alsószentmártonban TÁMOP 3.3.9. - A tanköteles koron túli fiatalok tanulmányokba való visszavezetése TÁMOP 3.1.4.C- Innovatív iskola Alsószentmártonban EFOP 3.1.10.- Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban - IKT eszközhasználat gyakorlati alkalmazása, IKT jó gyakorlatok megosztása - Tantestület részére szervezett tudásmegosztó alkalmak szervezése IKT eszközhasználat és módszertani megújulás témájában - Városismereti verseny kidolgozója			

- A „Van számodra versem” szavalóverseny létrehozója
- A TKBG részére készít, rendez, vág videós tartalmakat.
- A gamifikáció intézményi bevezetésének kidolgozója a mentori rendszer részeként.

Versenyeredmények:

„Van számodra versem” iskolai versmondó verseny szervezése

- Az AMAPED (Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete) által szervezett Kárpát-medencei fiatalok részére szervezett versmondó versenyen 1-3. helyezést és különdíjat szerzett diákjaival (2018-2022).
- A Helikoni Ünnepeken az iskolai hagyományörző táncegyüttesünk ezüst minősítést szerzett és a Magyar Állami Népi Együttes különdíját is megkapta, valamint 2022-ben ugyanitt szólótánc kategóriában bronz minősítést ért el tanítványaival, 2024-ben népzenei kategória ezüsfokozatát nyerte el tanítványaival. A művészeti csoportok és a szólófellépő felkészülését segítette, koordinálta.

Publikációk:

-MOBILTECHNOLÓGIÁVAL MEGVALÓSÍTOTT TANÓRAI ALKOTÓTEVÉKENYSÉG-ALAPÚ GYAKORLATOK ÉRTÉKELESE AZ ALAPKOMPETENCIÁK TÜKRÉBEN, In: Petőné Csima, Melinda; Zentai, Gabriella (szerk.) 16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok, Kaposvár, Magyarország : Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet (2023) 168 p. pp. 137-137. 1 p.

- Tanulói prezentációk vizsgálata konszenzuális értékelési technikával, In: Molnár, György; Buda, András (szerk.) Oktatás - Informatika - Pedagógia 2023. Debrecen, Magyarország : Debreceni Egyetem Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (2023) 54 p. p. 48 , 1 p.

- Tanulói prezentációk vizsgálata konszenzuális értékelési technika alkalmazásával, In: Buda, András; Molnár, György (szerk.) Oktatás - Informatika - Pedagógia 2023 : Tanulmánykötet, Debrecen, Magyarország : Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (2023) 119 p. pp. 103-119., 17 p

- A mobiltechnológia tanórai alkalmazásának vizsgálata hátrányos helyzetű tanulók tapasztalatain keresztül In: Hollóy, Júlia Olga; Proity, Péter (szerk.) Doktoranduszok kutatás közben I.: Kulcsszavunk az iskola : A Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatóinak írásai – 2023 tavasz : Kálmán László emlékére, Pécs, Magyarország : Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet "Oktatás és Társadalom" Neveléstudományi Doktori Iskola (2023) 122 p. pp. 100-107. 8 p.

- Pedagógusok reflexióinak feltárása mobiltechnológia alkalmazásával készült tanulói alkotások értékelése kapcsán (2024)

- Program és alkotótevékenység- alapú gyakorlatok a tanórán, In: Bócsi, Veronika; Csók, Cintia (szerk.) XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet : Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában : Debreceni Egyetem 2024. október 24-26., Debrecen, Magyarország : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (2024) 530 p. pp. 519-519., 1 p

- Mesterséges intelligencia használata a kvalitatív szövegkódolásban, In: Bócsi, Veronika; Csók, Cintia (szerk.) XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet : Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában: Debreceni Egyetem 2024. október 24-26., Debrecen, Magyarország: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (2024) 530 p. pp. 160-160. 1 p.

- Tanórai mobil eszköz-használattal támogatott kompetenciafejlesztés gyakorlatának vizsgálata, In: Juhász, Márta Klára (szerk.) Változások a pedagógiában – a pedagógia változása VI. : Absztraktkötet, Budapest, Magyarország : PPKÉ Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar (2024) 47 p. p. 37 , 1 p.

- Tervalapú kutatási stratégia a tanórán – a mobiltechnológia alkalmazhatóságának vizsgálata a kompetenciafejlesztés eszközeként, Szeged, Magyarország : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE Neveléstudományi Intézet (2025) pp. 610-610.

- Mobiltechnológiával támogatott tanóraszervezés tapasztalatai egy hátrányos helyzetű tanulói csoportban, In: Andl, Helga; Borbándi, Bálint (szerk.) XIII. Romológia Konferencia 2025. április 8-9.: Absztraktkötet, Pécs, Magyarország : PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, PTE BTK Romológiai Kutatóközpont (2025) 49 p.

- Tanórai mobil eszköz-használatra épülő kompetenciafejlesztő gyakorlatok vizsgálata, MESTER ÉS TANÍTVÁNY 3: 1 pp. 260-273. 14 p. (2025)

- ADATOK PÁRBESZÉDE: MÓDSZERTANI REFLEXIÓK EGY DBR KUTATÁS ELEMZÉSI GYAKORLATÁBÓL, In: Józsa, Krisztián; Habók, Anita Neveléstudomány tegnap és ma – a jövő kihívásai. XXV. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók, Szeged, Magyarország : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE Neveléstudományi Intézet (2025) pp. 522-522. 1 p.

- A KONSZENZUÁLIS ÉRTÉKELESI TECHNIKA (KÉT) ADAPTÁCIÓJA PEDAGÓGIAI KÖRNYEZETBEN In: Józsa, Krisztián; Habók, Anita Neveléstudomány tegnap és ma – a jövő kihívásai. XXV. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók, Szeged, Magyarország: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE Neveléstudományi Intézet (2025) pp. 523-523., 1 p.

- Második esély programelemek bemutatása szakmai anyag egyik készítője, megjelenés: Pécsi POK, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/pok/Pecs/2025/Szakmai_anyag_masodik_esely.pdf

16.	Szászné Nagy Eszter	egyetem	Történelem-orosz szakos középiskolai tanár	orosz középfok
-----	---------------------	---------	--	----------------

Szakmai eredmények: - Útravaló Ösztöndíjprogram kitüntetett mentora - Részvétel a Magyar Történelem Tanárok Társulatának munkájában - A PTE mentortanáráként az ONK-án való aktív részvétel - részvétel az EKE Oktatókutatási és Fejlesztési Intézet által kifejlesztett Történelem okostankönyv tesztelésében, véleményezésében - a PTE mentortanára - Szakmai és Módszertani Csoport tagja Innovációs tevékenységek: Népek karácsonya vetélkedő megszervezése (a szociális kompetenciák és a közösségtudat fejlesztése) - "Otthonunk a Föld" projekt kidolgozása, folyamatos megújítása Versenyeredmények: - a Savaria országos történelem versenyen - részvétel a Ránki György történelemversenyen, ahova a megyei fordulókig minden évben eljutott tanítványaival				
17.	Vlaj Máté	egyetem egyetem	Fizika szakos tanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	német középfok
Szakmai eredmények: - Külföldi tanulmányok: Akzente Sprachschule, Frankfurt am Main [GER] – 2013 - Szakmai megvalósító intézményi pályázatokban - A PTE TTK fizika intézetének felkérése Stephen Hawking munkásságáról szóló előadás megtartására. - A PTE mentortanára - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója Innovációs tevékenységek: - Készség szint-mérés és -fejlesztés a matematika kompetencia területén szakanyag kidolgozása Díj: Ökoiskola pályázat készítése és a díj elnyerése – 2025. Publikáció: Második esély programelemek bemutatása szakmai anyag egyik készítője, megjelenés: Pécsi POK, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatask/pok/Pecs/2025/Szakmai_anyag_masodik_esely.pdf Gondolatok a Zöld Föld képzés, tanári ösztöndíjprogramról. – Interjú Vlaj Mátéval, BME, Mediaklikk.hu				

Képzéseken, továbbképzéseken való részvételi mutatók az elmúlt 3 év során

	Képzés megnevezése	idő	résztevők száma (fő)
1.	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	2023	12
2.	A Design Gondolkodás eszköztárának alkalmazása iskolai környezetben	2023	1
3.	Felkészítés a köznevelési és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	2023	1
4.	Tanév-és projektértékelés digitális eszközökkel	2023	2
5.	Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban	2023	1
6.	Folyamatba ágyazott felkészítés a Zöld Föld nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására	2023	2
7.	Felkészítés a Zöld Föld haladóknak nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására	2023	2
8.	Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia	2023	1
9.	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	2024	15
10.	Egységes mérés és értékelés lehetőségei egy iskola nemzetiségi nyelvi munkaközösségén belül	2024	3
11.	Vizuális Mesterpedagógus Műhely	2024	1
12.	Ormánsági néprajzi és művészettörténeti továbbképzés	2024	1
13.	Együttműködő kommunikáció az óvodában és az iskolában	2024	1
14.	Vízűkör - Együttműködésben a klímatudatos vízgyűjtő-gazdálkodásért pedagógus-továbbképzés	2024	1
15.	NAT2020-Állampolgári ismeretek tanítása	2024	1
16.	Kompetenciafejlesztő, játékosított digitális pedagógia - online kontaktforma távoktatási órákkal	2024	1
17.	A tanulás tanítása	2024	1

18.	Kútlezáró megoldások helyett - az iskolai kiközösítés megelőzése	2025	2
19.	A roma népismeret hatékony oktatásának módszertana	2025	1
20.	Pedagógusok felkészítése a minősítésre - Ped.I., Ped.II.(blended képzés)	2025	1
21.	Tanulási coaching technikák - módszerek alkalmazása a tanítás, tanulásban	2025	1
22.	Meseterápia alapképzés	2025	1
23.	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására	2025	2
Összesen:			55

3.1. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jógyakorlat_1 bemutatása

Jógyakorlat megnevezése: A „Második esély” gimnáziumi program bemutatása

Jógyakorlat eredete: A programot egy Európai Unió nyertes pályázatnak köszönhetően dolgozta ki az Intézmény, azzal a céllal, hogy az újszerű tanulási technikák és módszertani megoldások segítségével eredményesebb és hatékonyabb pedagógiai munkát tudjunk végezni a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű roma/cigány fiatalok oktatását-nevelését illetően.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2010.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jógyakorlat alkalmazási területei:

- mérés, értékelés
- IKT eszközhasználat
- kompetenciafejlesztés
- tantervi tudás fejlesztése
- a tanulók személyiségének fejlesztése
- társas és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok körében
- pályaaorientáció
- intézményfejlesztés

Jógyakorlat megosztásának formája:

- műhelymunkák
- bemutató foglalkozások/tanórák/mentorórák
- online előadások/bemutatók

A jógyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG pedagógusai, iskolapszichológusa, szociális munkásai
- érdeklődő pedagógusok

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek, szakmai fejlesztő anyagok (saját készítésű)

c) időigénye: foglalkozásonként legalább 60 perc, legfeljebb 180 perc

A jógyakorlat célja:

A jógyakorlat célkitűzése, hogy olyan új – tanulást támogató, az egyéni tanulási igényekre reagáló – tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítse elő, amelyek korábban nem, vagy csak elszórtan voltak jelen a köznevelés középfokú intézményeiben, illetve egy komplex segítő szolgáltatásrendszer működtetésével elősegítse, hogy az érintett tanulói célcsoport sikeresen elvégezze tanulmányait. Az új tanulási formák bevezetésének célja, hogy csökkentse a tanulási kudarcokat és ezáltal a tanulói célcsoport lemorzsolódását, valamint képessé tegye az egyes intézményeket és pedagógusokat arra, hogy a tanulás világától már eltávolodott tanulókat újból, eredményesen be tudják vonni az oktatásba. Mindezt legfőképp annak érdekében, hogy az érintettek saját tanulási pályára állva sajátítsák el a további életük alakításához nélkülözhetetlen kompetenciákat. Cél, hogy a lemorzsolódott vagy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében megerősödjön az érettségihez, ezen keresztül a további életpálya építéshez fűződő ambíció. További cél, hogy az új esélyt biztosító keretek között minimálisra csökkenjen a kifejezetten tanulási kudarc miatt újból lemorzsolódók aránya. Cél, hogy a Második Esély Gimnáziumi programok újszerű pedagógiai módszereket és

tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzanak, például: az egyéni tanulói igényeknek megfelelő előrehaladás biztosítása (mentorálás), a rugalmas vizsgáztatási rend és értékelés alkalmazásának bevezetése; kooperatív tanítási technikák, projekt módszer, drámapedagógia, stb. alkalmazása; tanulás-módszertani ismeretek átadása, önismereti foglalkozások szervezése és csoportos foglalkozások a közösségfejlesztés érdekében.¹

A jógyakorlat leírása:

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium 2010-ben nyerte el a „második esély típusú gimnázium” címet, mely egy Európai Unió kezdeményezéseként indult el az EU tagországaiban, így Magyarországon is. A programunk elemei között szerepelnek többek közt:

- mentorrendszer (egyéni fejlesztések: társas- és szociáliskompetencia, digitális kompetenciafejlesztések, alapkompenciák fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- vizsgarendszer
- iskolapszichológusi program (konfliktuskezelési technikák, tanulásmódszertan, impulzuskontroll vizsgálatok, egyéni megsegítések)
- szociális munkás segítő program (pályaorientációs foglalkozások, pályakép felállítások egyedi társasjáték segítségével)
- hátránykompenzáció
- IKT eszközök színes és sokrétű alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban (bemutató órák, online vagy jelenléti formában, mikro órarészek prezentálása egy-egy módszer és eszköz bemutatására).
- gamifikációs eszköztárunk és tudásbázisunk bemutatása
- intervenciós és prevenciós eszköztárunk bemutatása a lemorzsolódás megelőzését illetően
- pályaorientációs módszertanunk bemutatása, mint a hátránykompenzáció egyik eszköze

Ezen elemek, programok és működtetésük bemutatását vállaljuk bemutató foglalkozások, hospitálások, előadások és műhelymunkák szervezésével, biztosítva az adaptivitást más (nem csak középfokú) oktatási intézmények számára.

Az intézményünkbe látogató pedagógusoknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy megismerjék

- a különböző **szakmai programjainkat** („második esély” programelemek: vizsgarendszer, mentorrendszer, hátránykompenzációs eszköztárunk, tanulókat támogató szolgáltatások...)
- **iskolapszichológusunk, szociális munkásaink** által alkalmazott fejlesztő, támogató eszközöket, mérőanyagokat, pályaorientációt támogató társasjátékunkat
- **műhelymunkák** során biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a különböző szakmai anyagainkat, fejlesztő- és mérőeszközöinket saját intézményi profilra adaptálhassák az érdeklődő pedagógusok és iskolák (pl. egyéni fejlesztési terv, fejlesztő feladatok készítése matematika, szövegértés, szövegalkotás, digitális kompetencia, szociális- és társas kompetencia területeken, pályaorientációs társasjáték...)
- **hospitálások** szervezésével betekintést nyerhetnek az érdeklődő pedagógusok a hátrányos helyzetű tanulók ismeretsajátítási folyamataiba (saját készítésű, tanulást segítő programok, feladatok, társasjátékok alkalmazása a tanórákon; a digitális eszközök sokrétű és sok területen történő alkalmazási lehetőségei (pl.: tabletek használata matematika, magyar nyelv és irodalom, művészetek, történelem... tanórákon), szabaduló szobás foglalkozások (reáltárgyak ismereteire építve), online tanulási programok használata középiskolában (kahoot, redmenta, quizlet, google oktatási programok, kép- és videószerkesztő programok tanulást támogató alkalmazása, AI a tanórán, a fenntarthatóság oktatása...)

¹ <http://tkbg.hu/tamop1.html>

3.2. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jógyakorlat_2 bemutatása

Jógyakorlat megnevezése:

A hátrányos helyzetű fiatalok társadalmi felelősségvállalásának fontossága, az integrációjuk és a társadalmi mobilitásuk elősegítése a közösségi szolgálatokon keresztül.

Jógyakorlat eredete:

A közösségi szolgálatunk alapidokumentumai, egyedi működtetése – saját készítésű program, építve a jogszabályi előírásokra.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2011.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű fiatalok, középiskolai pedagógusok, érdeklődők

Intézménytípus: gimnázium

Jógyakorlat alkalmazási területei:

- iskolai közösségi szolgálat
- a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése
- a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az önkéntesség iránti igény felkeltése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés

Jógyakorlat megosztásának formája:

- műhelymunkák
- előadások
- bemutató foglalkozások/nyílt napok

A jógyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG közösségi szolgálatát szervező pedagógusai
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok, szülők

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

c) időigénye: előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc; bemutató foglalkozásonként: legfeljebb 2x60 perc

A jógyakorlat célja:

- Az önkéntesség fontossága a fiatal generációk életében; a fiatalok személyiségfejlesztésére gyakorolt hatása.
- A társadalmi érzékenyítés elősegítése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás kialakítása a tanulóknál.
- A felelősségvállalás és az állampolgári kompetencia fejlesztése.

A jógyakorlat leírása:

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű, többségében roma/cigány fiataljaink és a többségi társadalom minél sokrétűbb találkozására, érzékenyítésére, az integrációra és fordított integrációra. Az iskolai közösségi szolgálataink

megszervezése olyan területeken történik, ahol lehetősége van a tanulóinknak rászorulókon segíteni, megtapasztalni azt, hogy az ő élethelyzetüknél is vannak súlyosabb léthelyzetben élő emberek, akiknek minden segítség jól jön (pl. hajléktalanszállón ételosztás, élelmiszer-áruházakban való tartósélelmiszer adománygyűjtés, idősek otthonában való segítőszolgálat...) A rászoruló embereken való segítség, az önkéntes munka iránti érdeklődés felkeltése az iskolánk meghatározó feladatai közé tartozik, és alkalmas arra is, hogy a közösségi szolgálatunk része legyen. Valljuk, hogy egy alacsony státuszú családból származó, mélyszegénységben élő, hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalnak is fel lehet hívni a figyelmét arra a tényre, hogy a másokon való segítség nem pénz, társadalmi rang vagy pozíció kérdése. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium egy-egy ilyen társadalmi szerepvállalása kiváló alkalom arra, hogy integrációs és fordított integrációs törekvések, valamint a többségi és a kisebbségi társadalom érzékenyítése megvalósuljon, hogy tanítványaink különleges, tanulságos emberi történeteket ismerjenek meg. És természetesen jó alkalom arra is, hogy a rászoruló emberek lássák, nem csak a jó módúak privilégiuma a segítségnyújtás, megteszik ezt a mélyszegénységben élők is. Ezen programunk elemeit, tapasztalatait szívesen megosztanánk másokkal is.

Bemutatni kívánt programelemek:

Előadás formájában:

- a) Pedagógus előadások az alábbi témákban:
 - Az IKSZ intézményi modelljének bemutatása, adaptálási lehetőségei
 - Az intézményi adminisztrációnk bemutatása
 - Egy-egy megszervezett intézményi IKSZ program bemutatása (pl: hajléktalanszálló, idősek otthona, fogyatékkal élők, rászorulóknak segítése - ételosztás, ruhaosztás... teljes programleírás) – az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar által 2018-ban elismert, különleges jó gyakorlataink ajánlása.
 - Az iskolai közösségi szolgálat megszervezésének nehézségei a hátrányos helyzetű fiatalok esetében, és a megoldási lehetőségek megtalálása – saját tapasztalatok megosztása.
- b) Tanulói előadások az alábbi témákban:
 - Tapasztalatok, élmények az önkéntesség területén.
 - Tanulói pályázatok bemutatása az iskolai közösségi szolgálat területén.
- c) Együttműködő partnereink bemutatása és bevonása a programba.

Műhelymunka formájában:

- a) Iskolai szervezésű önkéntességi programterv készítése.
- b) Az önkéntes munkák bemutatása nyílt napokon.

3.3. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jógyakorlat_3 bemutatása

Jógyakorlat megnevezése:

A hitoktatás szerepe a XXI. századi oktatásban, a fiatalok érzékenyítésében, önismereti fejlesztésében, személyiség- és közösségfejlesztésében.

Jógyakorlat eredete:

A hitoktatás a TKBG indulása óta (2004) van jelen az iskolánk mindennapi életében. Kidolgozását a fenntartó egyházunk hitoktatói végezték.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2004.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jógyakorlat alkalmazási területei:

- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- önismeret
- a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
- erkölcsi, etikai alapvetések, az elfogadás és a tolerancia alapelveinek szorgalmazása elsajátítása, attitűdformálás
- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés, elfogadás, befogadás
- vallások közötti párbeszéd erősítése

Jógyakorlat megosztásának formája:

- előadás
- műhelymunka
- bemutató foglalkozások / hittanórák
- ünnepségek szervezése, bemutatása
- gyakorlatok bemutatása

A jógyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG hitoktatója, pedagógusai
- a TKB Egyház meghívott előadói
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok és szülők

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

c) időigénye:

- előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc,
- bemutató foglalkozásként: legfeljebb 2x60 perc

A jógyakorlat célja:

A megismerési folyamatok (önismeret, mások megismerése), az elfogadás, a szociális érzékenység fontosságának hangsúlyozása a középiskolás korú fiatalok fejlesztése érdekében.

A jógyakorlat leírása:

A hitoktatás megszervezésével az alapítói és fenntartói szándék mindig is arra törekedett, hogy egy elfogadó, saját magára és másokra is odafigyelő, az erkölcsi alapvetéseket magáénak valló, nyitott gondolkodású generációt neveljünk az iskolánkban. Annak a pedagógiai munkának, melyet a TKBG-ben végzünk alappillére a hitoktatásunk. Így ezt a különleges szolgálatot is megkívánjuk osztani az érdeklődő pedagógusok, szülők, tanulók közösségével.

Megjelenési formák:

- beszélgetések a buddhizmus erkölcsi szabályairól,
- Buddha tanításairól, ezek életünkre gyakorolt hatásairól;
- a meditáció alapjainak megismerése (érzékelésfigyelés, testfigyelés, testtudatosság, összpontosítóképességet, feszültségoldást és önismeretet eredményező módszerek bemutatása és gyakorlása);
- buddhista szimbolika megismerése;
- hittanóra bemutatása;
- szertartásismeret;
- buddhista ünnepek megismerése (pl. Vészák).

4. A bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges és rendelkezésre bocsátani szándékozott tárgyeszköz-ellátottság, IKT-eszkőpark, a rendelkezésre álló helyiségek bemutatása

Az alsószentmártoni iskolaépületünk 2006-ban épült, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épületünk állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére. Iskolánkat egy buddhista építész tervezte, melynek eredményeképpen az épületen belül domináns a természetes anyagok megjelenése. Szabadpolcos elrendezésű könyvtárunknak köszönhetően minden szabad falfelületen könyvespolcok lettek elhelyezve, legfőképpen azon célból, hogy közelebb vigyük a könyvek és az olvasás világát tanulóinkhoz, vagy a hozzánk betérő vendégekhez.

Az oktató-nevelő munkához 4 tanteremmel, 1 fejlesztő szobával, 1 informatikateremmel, 1 tornateremmel rendelkezünk. Tantermeink jól felszereltek, mindenhol rendelkezésre áll: okostábla, projektor, laptop, vezeték nélküli internet. Tanulóink számára egyszemélyes tanulópadok és a hozzátartozó székek teszik könnyedebbé a tanulási folyamatokat, továbbá minden tanuló számára saját tabletet biztosítunk a tanulási folyamatok hatékonyabbá tétele érdekében. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.

Rendelkezünk a rögzített projektorokon (4db) felül mobil projektorokkal is (2db), valamint okosTV-vel (2db), digitális fényképezőgépekkel (6 db), kamerákkal (5 db), e-olvasókkal (12db), fejhallgatókkal (60db), melyek szintén a hatékony oktatás-nevelés folyamatát szolgálják. A mindennapos oktatásunk alapvető taneszközei lettek a tanulói tabletek (92db) és a laptopok (40db), melyek nagyban segítik az innovatív módszertani kultúra térnyerését, a hátránykompenzációs folyamatokat. A reáltárgyak oktatásához biztosítottak a fizikai és kémiai kísérleti eszközök, vegyifülke, valamint tanulói számológépek (130 db). Az IKT eszközparkunk része továbbá 14 darab asztali munkaállomás, 49 darab hordozható számítógép és 1 hálózati szerver. A számítógépeken Microsoft Windows operációs rendszert használunk többségében, illetve 1 gépünk esetében macOS operációs rendszert futtatunk. Az oktató munkánkat segíti 7 db nyomtató, melyből 5 multifunkciós (fénymásolás, szkennelés, faxolás). A nyelvszakos kollégák munkáját is segítik különféle digitális eszközök, mint pl. fejhallgatók, digitális magnók, laptopok. A mindennapos testnevelés órák megtartásához rendelkezünk megfelelő, új építésű, korszerűen felszerelt tornateremmel, és minden tanulóink számára biztosítjuk a saját gyártású, saját logóval ellátott tornafelszerelést (póló, nadrág, cipő, tornazsák). A hitoktatásunk helyszíne a fenntartó egyházunk márfai elvonulási központjával (MEKA) is bővült, melyet szintén szívesen megosztunk és bevonunk az Oktatási Hivatal Bázisintézményi programjainak helyszínéül.

Pécsi székhely:

Pécsett saját székhellyel 2021 szeptembere óta rendelkezünk. Az iskolaépülete felújított, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel részben rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épületünk állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére. Az oktató-nevelő munkához 8 tanteremmel, 1 informatikateremmel rendelkezünk. Tantermeink, helyiségeink felszerelése kiváló (projektor, laptop, fénymásoló és nyomtató), valamint vezeték nélküli internet is biztosítva van. Tanulóink számára rendelkezésre állnak a megfelelő tanulópadok, a hozzátartozó székek és tanulói tabletek (20db). Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.

A bázisintézményi feladatok ellátására a fenti infrastruktúránkat, oktatási eszközeinket és mellé szakmai, módszertani ismereteinket szívesen az érdeklődők rendelkezésére bocsájtjuk, továbbá a Pécs, Váradi Antal utca 4. szám alatti székhelyünk épületét, tantermeit és eszközparkját is biztosítani tudjuk az Oktatási Hivatal bázisintézményi programjainak, képzéseinek, előadásainak megvalósításához.

5. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola aktív, működő, külső szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása

Együttműködő intézmény, szervezet	Az együttműködés rövid leírása
Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet	Közös szakmai napok, bemutatóórák, előadások és továbbképzések szervezése évi rendszerességgel. (lemorzsolódás, digitális eszközhasználat témákban; közös konferenciaszervezések)
Pécsi Tudományegyetem ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet	Egészségtudatos életmód népszerűsítése, pályaaorientációs foglalkozások szervezése az Intézet munkatársának bevonásával tanévente több alkalommal.
PTE Tanárképző Központ	A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye
Pécsi POK	Együttműködés az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként (2020-2026)
Nemzeti Közzolgálati Egyetem	Ludovika Partneriskola Program
Egyházasharaszti Általános Iskola	Nyílt napok, pályaaorientációs és integrációs programok megvalósítása évi több alkalommal.
Alsószentmártoni Önkormányzati Óvoda, Alsószentmártoni Bölcsőde	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Speciál Pécs Alapítvány	Szakmai együttműködés, iskolai szociális munka, pályaaorientációs tevékenység heti rendszerességgel.
Mánfai Elvonulási Központ és Alkotóház	Az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Máltai Szeretetszolgálat	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezetünk.
Támasz Alapítvány	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Védőnői szolgálat	Az alapellátáson felül, a szolgálattal a Kismamaprogramunkon keresztül is hatékony együttműködést dolgoztunk ki annak érdekében, hogy a korai gyermekvállalás vagy a biztonságos párkapcsolatok terén is eredményesen tudjunk fellépni.
Családsegítő szolgálat	A helyi (Siklós, Beremend) szolgálatokkal rendszeres kapcsolatunk van. Kéthetente

	családsegítő segíti a tanulóinkat és szüleiket az iskolában.
Siklósi Kórház	Egészségtudatos életmód és felvilágosító foglalkozások szervezése, egészségügyi szűrővizsgálatok megvalósítása évi rendszerességgel.
Siklósi Rendőrkapitányság	Bűn- és balesetmegelőző foglalkozások időszakos rendszerességgel, pályaaorientációs rendezvények szervezése évente több alkalommal, közösségfejlesztés heti rendszerességgel.
Siklósi Katasztrófavédelmi Kirendeltség	Az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Magyar Honvédség	Pályaaorientációs foglalkozások megvalósítása évi rendszerességgel.
Ilocskai Idősek Otthona Beremendi Idősek otthona Magyarbólyi Idősek otthona	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Alsószentmártoni Lázár Ház	Együttműködés: a helyi fiatalok és a TKBG tanulói részére nyújtott drogrevenációs foglalkozásainak szervezése, előadások tartása

6. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola továbbtanulási, kimeneti mutatói, valamint az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 3 tanév során elért eredményeinek a bemutatása

a) Érettségi vizsgák eredményei az elmúlt három évben

A gimnáziumunk érettségi eredményei¹ az elmúlt három tanévben jelentős ingadozást nem mutatnak. Az országos és a Baranya vármegyei érettségi átlagokhoz viszonyítva az intézményi középszintű eredményeink tartanak az átlaghoz, az emelt szintű vizsgák esetében pedig közel azonosak. Az egyes tantárgyakat tekintve a gimnázium tanulóinak eredményei a roma/cigány nemzetiségi népművelés, a beás és angol nyelvek, valamint az emelt beás és angol nyelv tárgyak esetében kimagasló a diákjaink elért eredménye, a többi tantárgy esetében pedig az országos átlaghoz közeli.

Érettségi vizsgaeredmények	2025. május-június	2024. május-június	2023. május-június
Érettségizők száma	71	57	77
Bizonyítványt szerzett	29	38	43
Előrehozott érettségi vizsgát tett	37	8	20
Emelt szintű érettségi vizsgák száma	8	10	13
Tanúsítvány száma	7	6	17
Törzslapok száma	42	5	25
Intézményi átlageredmények középszinten	56% (3,31)	56% (3,34)	57% (3,4)
Baranya megyei átlageredmények középszinten	62,18% (3,71)	62,27% (3,71)	62,35% (3,65)
Országos átlageredmények középszinten	64,13% (3,8)	64,49% (3,81)	69,45% (4,04)
Intézményi átlageredmények emelt szinten	67% (4,7)	69% (4,7)	75% (4,8)
Baranya megyei átlageredmények emelt szinten	65,58% (4,41)	67,68% (4,48)	59,91% (3,9)
Országos átlageredmények emelt szinten	68,11% (4,47)	69,1% (4,5)	71,47% (4,5)

b) Nyelvvizsga eredmények

Iskolánk célja, hogy a nappali tagozatra járó fiataljaink középfokú nyelvvizsgát szerezzenek gimnáziumi tanulmányaik végére, beás vagy angol nyelvből. Az emelt szintű nyelvi érettségi vizsgákra a felkészítés a gimnáziumban történik külön nyelvi fakultációk megszervezésével. Sikeres nyelvvizsgát szerzett nappali tagozatos tanulóink száma 2010 és 2025 között:

angol (alapfok)	angol (középfok)	beás (alapfok)	beás (középfok)	beás (felsőfok)	összesen
4 fő	11 fő	5 fő	67 fő	4 fő	91 fő

A fenti táblázat adatiból az elmúlt 3 tanévben összesen 25 nyelvvizsgát szereztek a tanulóink, az alábbiak szerint:

angol (alapfok)	angol (középfok)	beás (alapfok)	beás (középfok)	beás (felsőfok)	összesen
2 fő	7 fő	3 fő	13 fő	0 fő	25 fő

¹ https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/statisztikak_vizsgaeredmenyek

c) Továbbtanulási mutatók

A végzős gimnáziumi évfolyamon tanuló nappali tagozatosok száma összesen 2008 és 2025 között² 232 fő volt. Továbbtanulási arányuk:

	fő	%
Felsőoktatásban tanult tovább	63 fő	27%
Középfokú oktatásban tanult tovább	96 fő	41%
Nem tanult tovább	73 fő	32%
Összes továbbtanuló aránya	159 fő	69%

A fenti táblázat adatiból az elmúlt 3 tanévben a végzős évfolyamok létszáma összesen 35 fő, továbbtanulási mutatóik az alábbiak szerint alakultak 2023 és 2025 között:

	fő	%
Felsőoktatásban tanult tovább	14 fő	40%
Középfokú oktatásban tanult tovább	12 fő	34%
Nem tanult tovább	9 fő	26%
Összes továbbtanuló aránya	26 fő	74%

d) Kompetenciamérések eredményei az elmúlt 3 tanév során

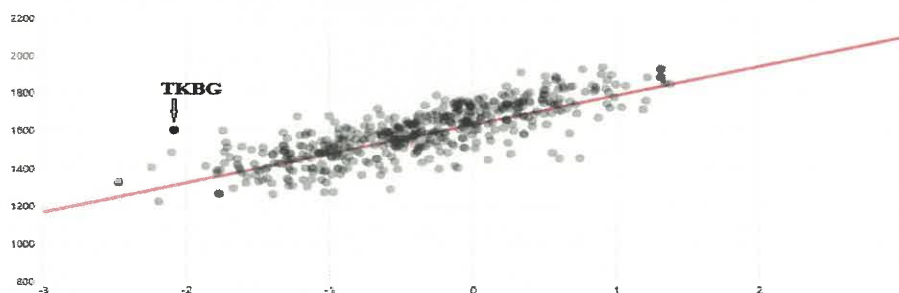
Az elmúlt három tanév (2022/2023–2024/2025) országos kompetenciaméréseinek eredményei alapján az intézményünk tanulóinak teljesítménye önmagában nem haladja meg az országos, illetve az azonos iskolatípusba tartozó intézmények átlagát. Ugyanakkor a családi háttérindex figyelembevételével az alacsony státuszú tanulóink eredményei a várható szintet meghaladják, és több mérési területen – az évfolyamok előrehaladtával – javuló tendenciát mutatnak. A CSH-indexre épülő regressziós elemzés alapján az intézmény pedagógiai munkája – a tanulók családi háttéréhez viszonyítva – pozitív hozzáadott értéket mutat, az iskola trendvonal feletti elhelyezkedése pedig a szociokulturális hátrányok hatékony kompenzálására utal. Az Oktatási Hivatal 2025 decemberi elemzése szerint gimnáziumunk a hátránykiegyenlítés területén kiemelkedően teljesít: a halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma/cigány származású tanulóink eredményei meghaladják a családi háttérük alapján várható szintet. Az OH és az MCC által közösen elkészített 2026. évi országos középiskolai rangsorban, mely a pedagógiai hozzáadott értéket vizsgálta, a TKBG az első helyen szerepel, így a kiemelkedő teljesítményű iskolák között tartanak minket számon.³

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
2025. év							
4 évfolyamos gimnázium	9. évfolyam	1466	1376	1333	1408	1434	1523
	10. évfolyam	1606	1391	1464	1526	1483	1589
	11. évfolyam	1540	1485	1468	1484	1536	1692

² Intézményünk 2004-ben alapult.

³ <https://gimnaziumirangsor.hu/>

Átlageredmények a családháttér-index tükrében - 2025



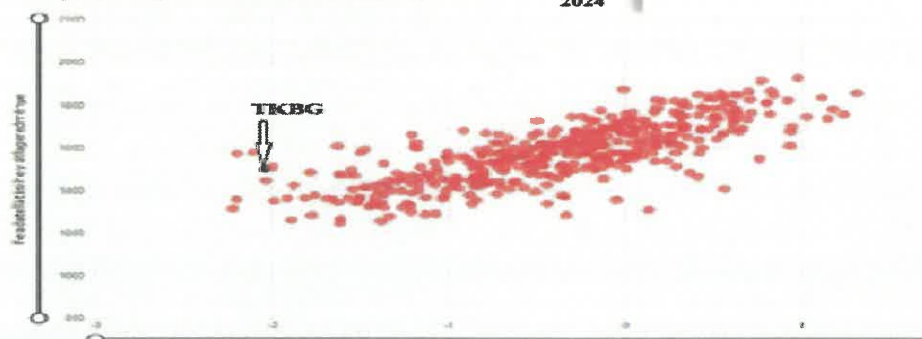
2024. év

2024. év

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4 évfolyamos gimnázium	9.évfolyam	1670	1461	1608	1526	1609	1555
	10.évfolyam	1499	1436	1656	1484	1609	1667
	11.évfolyam	1590	1443	1598	1516	1730	1601

Átlageredmények a családháttér-index tükrében

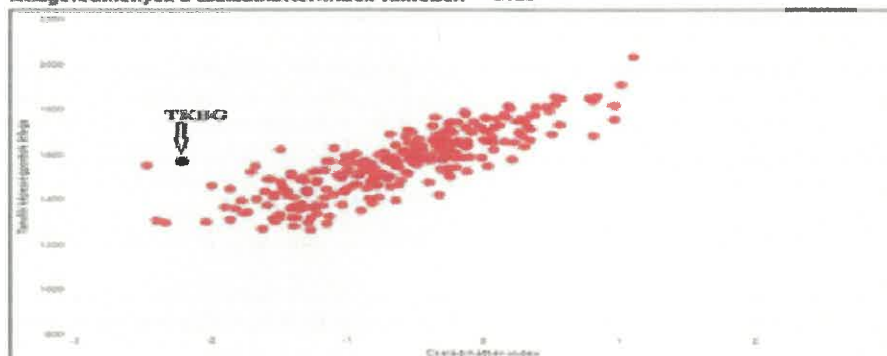
2024



2023. év

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány
4 évfolyamos gimnázium	9.évfolyam	1496	1464	1513
	10.évfolyam	1567	1442	1507
	11.évfolyam	1636	1582	1774

Átlageredmények a családháttér-index tükrében 2023



Főigazgatói/Igazgatói támogatói nyilatkozat

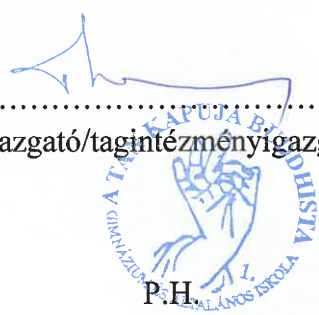
Alulírott Harmat Mária (név, beosztás) a(z) A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola, OM: 200475, 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4. (intézmény neve, OM-azonosítója, címe) vezetőjeként ezúton nyilatkozom, hogy az általam vezetett intézmény – a hatályos jogszabályoknak megfelelően – támogatja a

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye OM: 200475/003, 7826 Alsószentmárton, Petőfi Sándor utca 4/a (intézmény/tagintézmény neve, OM-azonosítója/feladatellátási hely kódja, címe)

pályázatát az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029” cím elnyerésére.

Nyertes pályázat esetén aláírással hozzájárulok a bázisintézményi feladatokkal járó, az együttműködési megállapodásban rögzített kötelezettségek teljesítéséhez.

.....
Főigazgató/tagintézményigazgató



The stamp is circular with a blue ink border. Inside the border, the text 'A TAN KAPUJA BUDDHISTA GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA' is written in a circular path. In the center of the stamp, there is a stylized graphic of a hand holding a lotus flower. Below the graphic, the initials 'P.H.' are printed.

Kelt: Pécs, 2026. január 14.

Nevelőtestületi szándéknyilatkozat

Alulírott Harmat Mária, főigazgató (név, beosztás) a(z) A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola, OM: 200475, 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4. (intézmény neve, OM azonosítója, címe) a * A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye, OM: 200475/003, 7826 Alsószentmárton, Petőfi Sándor utca 4/a (tagintézmény/tagóvoda* neve, OM azonosítója/feladatellátási hely kódja, címe) nevelőtestülete képviselőjeként nyilatkozom, hogy az intézmény/tagintézmény/tagóvoda* nevelőtestülete megismerte

az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029” című pályázatot.

A mellékelt Jegyzőkönyv és a Jelenléti ív szerint a nevelőtestület 100%-nak egyetértésével intézményünk/tagintézményünk* nyertes pályázat esetén vállalja a bázisintézményi feladatok ellátását.

Kelt: Pécs, 2026. január 14.

Támogatom:

 
Harmat Mária
Intézményvezető

.....
Tagintézményvezető

Jegyzőkönyv

Készült: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

Helyszín: 7826 Alsószentmárton, Petőfi S. u. 4/a

Időpont: 2026. január 14.

Tárgy: Az Oktatási Hivatal által kiírt „Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029” elnevezésű pályázat ismertetése

Jelenlévők: Nevelőtestület, intézményvezető és helyettesek

Jegyzőkönyv-vezető: Matheisz Mónika Marianna

Hitelesítők: Pencs Anikó, Kocsis Bernadett

Az intézményvezető tájékoztatja a nevelőtestületet az Oktatási Hivatal által kiírt „Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029” elnevezésű pályázatról, a kiírás részleteiről:

A pályázat célja, hogy az állami köznevelési közfeladat-ellátásban részt vevő intézmények közül kiválasztásra kerüljenek azok,

- akiknek a nevelő-oktató munkája során, mindennapi nevelési-oktatási és egyéb tevékenységeiben megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk;
- akik az általuk folytatott tevékenység vagy tevékenységek tekintetében jó gyakorlatként, követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében;
- akik minden érdeklődő intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek, pedagógus-továbbképzések, értekezletek, előadások számára, s így képesek a hálózatos tudásmegosztás biztosítására helyben, vagy a partnerintézmény saját környezetében;
- akik bázisintézményi tevékenységükkel is katalizálják majd a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

A pályázat elnyerésével a TKBG megoszthatja a megye köznevelési intézményeivel azon jó gyakorlatait, melyek adaptálásával az érdeklődő intézmények pedagógiai eredményességének növelése, a minőségi és esélyteremtő méltányos oktatás fejlesztése is megvalósulhat, valamint támogathatóvá válhat a szakmai közösségi élet kiteljesedése, mindezzel emelve saját intézményünk települési és vármegyei szintű presztízsét.

Az országos bázisintézmény-hálózat napi szintű működéséhez szükséges koordinációs és szervezési feladatokat a POK-ok részéről az erre kijelölt szakemberek, a bázisintézmények részéről az intézményben tevékenykedő mesterpedagógus szaktanácsadó(k), illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus(ok) látják el. A TKBG-ben: bázisintézményi koordinátori feladatokkal Sinkovics Ádám igazgatóhelyettes lesz megbízva, pozitív elbírálás esetén.

Eredményes pályázat esetén az Oktatási Hivatal Együttműködési megállapodást köt a TKBG-vel. Ennek aláírásának napjától használhatja a TKBG az „OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE 2026-2029” címet, valamint iskolánkat, mint bázisintézményt a Hivatal a honlapján közzéteszi.

Bázisintézményként kötelességünk

- az éves munkatervben,
- az éves beszámolóban külön megjeleníteni a bázisintézményi szerepkörből adódó, speciális, a helyi nevelési és/vagy tantervéhez igazodó többletfeladatokat, illetve azok megvalósítását és eredményeit.

A pályázati anyag ismertetése:

Pályázati dokumentáció bemutatása: 1.-2.-3.-4.-5. mellékletek

Kiegészítő dokumentumok: 2.nevelőtestület bemutatása, 3.1-3.2-3.3 jó gyakorlatok bemutatása, 4.eszközellátottság, 5.külső kapcsolatok, 6.kimentti mutatók

Adaptációra alkalmas jó gyakorlatok, innovációk részletezése:

- második esély programunk és elemei (3.1. melléklet szerint)
- iskolai közösségi szolgálatunk (3.2. melléklet szerint)
- hitoktatás szerepe a fiatalok fejlesztésében (3.3. melléklet szerint)

A tájékoztató után a nevelőtestület szavazással döntött a pályázat elkészítéséről és benyújtásáról:

A nevelőtestület jelenlévő tagjai 100%-ban egyetértének és támogatják a pályázat elkészítését és benyújtását.

Alsószentmárton, 2026. január 14.


Matheisz Mónika Marianna
jegyzőkönyv-vezető

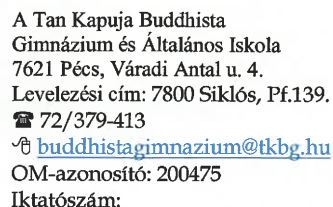

Harmat Mária
igazgató



Hitelesítők:


Pencs Anikó
igazgatóhelyettes


Kocsis Bernadett
Szakmai és Módszertani Csoport tagja, pedagógus



Harmat Mária
igazgató

Fenntartói nyilatkozat

Alulírott Szalai Gyula, A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottsága Elnöke (név, beosztás) a fenntartó A Tan Kapuja Buddhista Egyház (fenntartó hivatalos megnevezése) képviselőjében eljárva nyilatkozom, hogy a fenntartásomban működő

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye, OM:200475/003, 7826 Alsószentmárton, Petőfi Sándor utca 4/a (intézmény/tagintézmény neve, OM azonosítója/feladatellátási hely kódja, címe) a hatályos jogszabályoknak megfelelően működik, az elmúlt 3 év fenntartói törvényességi ellenőrzései nem tártak fel súlyos szabálytalanságokat az intézmény működésében.

Az intézmény pályázatát az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” cím elnyerésére támogatom.

Nyertes pályázat esetén aláírással hozzájárulok a bázisintézményi feladatokkal járó, az együttműködési megállapodásban rögzített kötelezettségek teljesítéséhez.

Kelt: Budapest, 2026. január 19.



.....
a fenntartó nyilatkozattételre jogosult képviselőjének aláírása