

3.2. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jó gyakorlat _2 bemutatása

Jó gyakorlat megnevezése:

A hátrányos helyzetű fiatalok társadalmi felelősségvállalásának fontossága, az integrációjuk és a társadalmi mobilitásuk elősegítése a közösségi szolgálatokon keresztül.

Jó gyakorlat eredete:

A közösségi szolgálatunk, mint jó gyakorlat a jogszabályi előírásokra (kidolgozói: EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar) épül

Jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2011.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató hátrányos helyzetű fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jó gyakorlat alkalmazási területei:

- iskolai közösségi szolgálat
- a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése
- a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az önkéntesség iránti igény felkeltése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése

Jó gyakorlat megosztásának formája:

- műhelymunkák
- előadások

A jó gyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG közösségi szolgálatát szervező pedagógusai
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

a) időigénye: foglalkozásonként legfeljebb 3x45 perc

A jó gyakorlat célja:

- Az önkéntesség fontossága a fiatal generációk életében.
- A társadalmi érzékenyítés elősegítése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése
- A szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás kialakítása a tanulóknál.
- A felelősségvállalás és az állampolgári kompetencia fejlesztése.

A jó gyakorlat leírása:

Iskolánk 2018-ban elnyerte az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló iskolai közösségi szolgálatot végző iskola” címet. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű, többségében roma/cigány fiataljaink és a többségi társadalom minél sokrétűbb találkozására, érzékenyítésére, az integrációra és fordított integrációra. Az iskolai közösségi szolgálataink megszervezése olyan területeken történik, ahol lehetősége van a tanulóinknak rászorulókon segíteni, megtapasztalni azt, hogy az ő élethelyzetüknél is vannak súlyosabb léthelyzetben élő emberek, akiknek minden segítség jól jön (pl. hajléktalanszállón ételosztás, élelmiszer-áruházakban való tartósélelmiszer adománygyűjtés, idősek otthonában való segítőszolgálat...) A rászoruló embereken való

segítés, az önkéntes munka iránti érdeklődés felkeltése az iskolánk meghatározó feladatai közé tartozik, és alkalmas arra is, hogy a közösségi szolgálatunk része legyen. Valljuk, hogy egy alacsony státuszú családból származó, mélyszegénységben élő, halmozottan hátrányos helyzetű fiatalnak is fel lehet hívni a figyelmét arra a tényre, hogy a másokon való segítség nem társadalmi rang vagy pozíció kérdése. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium egy-egy ilyen társadalmi szerepvállalása kiváló alkalom arra, hogy integrációs és fordított integrációs törekvések, valamint a többségi és a kisebbségi társadalom érzékenyítése megvalósuljon, hogy tanítványaink különleges, tanulságos emberi történeteket ismerjenek meg. És természetesen jó alkalom arra is, hogy a rászoruló emberek lássák, nem csak a jó módúak privilégiuma a segítségnyújtás, megteszik ezt a mélyszegénységben élők is. Ezen programunk elemeit, tapasztalatait szívesen megosztanánk másokkal is.

Bemutatni kívánt programelemek:

Előadás formájában:

a) Pedagógus előadások az alábbi témákban:

- Az intézményi adminisztrációnk bemutatása
- Egy-egy megszervezett intézményi program (pl: hajléktalanszálló, idősek otthona, fogyatékkal élők, rászorulóknak segítése - ételosztás, ruhaosztás... teljes programleírás) – az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar által elismert különleges jó gyakorlataink bemutatása
- Az iskolai közösségi szolgálat megszervezésének nehézségei a hátrányos helyzetű fiatalok esetében, és a megoldási lehetőségek megtalálása – saját tapasztalatok.

b) Tanulói előadások az alábbi témákban:

- Tapasztalatok, élmények az önkéntesség területén.
- Tanulói pályázatok bemutatása az iskolai közösségi szolgálat területén

c) Együttműködő partnereink bemutatása és bevonása a programba.

Műhelymunka formájában:

a) Iskolai szervezésű önkéntességi programterv készítése.