

3.1. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jó gyakorlat _1 bemutatása

Jó gyakorlat megnevezése: A „Második esély” gimnáziumi program bemutatása

Jó gyakorlat eredete: A program egy Európai Unió nyertes pályázatként került iskolánkhoz, és vált a mindennapi munkánk részévé.

Jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2010.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató hátrányos helyzetű fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jó gyakorlat alkalmazási területei:

- mérés, értékelés
- IKT eszközhasználat
- kompetenciafejlesztés
- tantervi tudás fejlesztése
- a tanulók személyiségének fejlesztése
- társas és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok körében
- pályaaorientáció

Jó gyakorlat megosztásának formája:

- műhelymunkák
- bemutató foglalkozások

A jó gyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG pedagógusai, iskolapszichológusa, szociális munkásai
- érdeklődő pedagógusok

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek, szakmai fejlesztő anyagok (saját készítésű)

c) időigénye: foglalkozásonként legfeljebb 3x45 perc

A jó gyakorlat célja:

A jó gyakorlat célkitűzése, hogy olyan új – tanulást támogató, az egyéni tanulási igényekre reagáló – tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítse elő, amelyek korábban nem, vagy csak elszórtan voltak jelen a közoktatás középfokú intézményeiben, illetve egy komplex segítő szolgáltatásrendszer működtetésével elősegítse, hogy az érintett célcsoport sikeresen elvégezze tanulmányait.

Az új tanulási formák bevezetésének célja, hogy **csökkentse a tanulási kudarcokat** és ezáltal a tanulói célcsoport **lemorzsolódását**, valamint képessé tegye az egyes intézményeket és pedagógusokat arra, hogy a tanulás világától már eltávolodott tanulókat újból, eredményesen be tudják vonni az oktatásba. Mindezt legfőképp annak érdekében, hogy az érintettek **saját tanulási pályára állva** sajátítsák el a további életük alakításához nélkülözhetetlen kompetenciákat.

Cél, hogy a lemorzsolódott vagy a lemorzsolódásnak kitett tanulók körében **megerősödjön az érettségéhez**, ezen keresztül **a további életpálya építéshez fűződő ambíció**. További cél, hogy az új esélyt biztosító keretek között minimálisra csökkenjen a kifejezetten tanulási kudarc miatt újból lemorzsolódók aránya. Cél, hogy a Második Esély Gimnáziumi programok újszerű pedagógiai módszereket és tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzanak, például:

- az egyéni tanulói igényeknek megfelelő előrehaladás biztosítása, a rugalmas vizsgáztatási rend és értékelés alkalmazásának bevezetése;

- kooperatív tanítási technikák, projektmódszer, drámapedagógia, stb. alkalmazása;
- tanulás-módszertani ismeretek átadása, önismereti foglalkozások szervezése és csoportos foglalkozások a közösségfejlesztés érdekében.

Cél, a már működő és az újonnan bekapcsolódó Második Esély Gimnázium programok horizontális kapcsolódásának támogatása.¹

A jó gyakorlat leírása:

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium 2010-ben nyerte el a „második esély típusú gimnázium” címet, mely egy Európai Unió kezdeményezésésként indult el az EU tagországaiban, így Magyarországon is. A program elemei között szerepelnek többek közt:

- mentorrendszer (egyéni fejlesztések: társas- és szociáliskompetencia, digitális kompetenciafejlesztések, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- vizsgarendszer
- iskolapszichológusi program (konfliktuskezelési technikák, tanulásmódszertan, impulzuskontroll vizsgálatok, egyéni megsegítések)
- szociális munkás segítő program (pályaorientációs foglalkozások, pályakép felállítások egyedi társasjáték segítségével)
- hátránykompenzáció

Ezen elemek, programok és működtetésük bemutatását vállaljuk bemutató foglalkozások, hospitálások, előadások és műhelymunkák szervezésével, biztosítva az adaptivitást más (nem csak középfokú) oktatási intézmények számára.

Az intézményünkbe látogató pedagógusoknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy megismerjék

- a különböző **szakmai programjainkat** („második esély” programelemek: vizsgarendszer, mentorrendszer, hátránykompenzációs eszköztárunk, tanulókat támogató szolgáltatások...)
- **iskolapszichológusunk, szociális munkásaink** által alkalmazott fejlesztő, támogató eszközöket, mérőanyagokat, pályaorientációt támogató társasjátékunkat
- **műhelymunkák** során biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a különböző szakmai anyagainkat, fejlesztő- és mérőeszközeinket saját intézményi profilra adaptálhassák az érdeklődő pedagógusok (pl. fejlesztési terv, fejlesztő feladatok készítése matematika, szövegértés, szövegalkotás, digitális kompetencia, szociális- és társas kompetencia területeken, pályaorientációs társasjáték...)
- **hospitálások** szervezésével betekintést nyerhetnek az érdeklődő pedagógusok a hátrányos helyzetű tanulók ismeretelsajátítási folyamataiba (saját készítésű, tanulást segítő társasjátékok alkalmazása a tanórákon; a digitális eszközök sokrétű és sok területen történő alkalmazási lehetőségei (pl.: tabletek használata matematika, magyar nyelv és irodalom, művészetek, történelem... tanórákon), szabaduló szobás foglalkozások (reáltárgyak ismereteire építve), online tanulási programok használata középiskolában (kahoot, redmenta, quizlet, google oktatási programok, kép- és videószerkesztő programok tanulást támogató alkalmazása...)

¹ <http://tkbg.hu/tamop1.html>