

PÁLYÁZATI ADATLAP
„OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE”

című pályázathoz

Beérkezés dátuma:	Iktatószám:

1. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény adatai

Megnevezése: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye

Intézmény OM azonosítója: 200475

Feladatellátási hely kódja (háromjegyű szám): 003

Pályázó székhelye: 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4.

Pályázó levelezési címe: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola , 7800 Siklós, Pf. 139.

Telefonszáma: 06-72-379-413

E-mail címe: buddhistagimnazium@tkbg.hu

Honlapjának címe: www.tkgb.hu

2017-ben elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet (IGEN/NEM): NEM

2020-ban elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet (IGEN/NEM): IGEN

Intézménytípus megjelölése, amelyben a pályázó a bázisintézményi feladatok ellátására pályázik (a megfelelő(k) aláhúzandó(k)):

- óvoda,
- általános iskola,
- gimnázium,
- szakképző intézmény,
- szakiskola,
- készségfejlesztő iskola,
- alapfokú művészeti iskola,
- kiegészítő nemzetiségi nyelvoktató iskola,
- gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény,
- kollégium,
- pedagógiai szakszolgálati intézmény,

- a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmény,
- a kiegészítő nemzetiségi óvoda és
- szakképzési centrum

2. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény vezetőjének adatai

Neve: Harmat Mária
Beosztása: intézményvezető
Levelezési címe: 7624 Pécs, Angster J. u. 27.
Telefonszáma: 06-30-216-2979
E-mail címe: tamrah79@gmail.com

3. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény részéről kijelölt kapcsolattartó adatai

Neve: Harmat Mária
Beosztása: intézményvezető
Levelezési címe: 7624 Pécs, Angster J. u. 27.
Telefonszáma: 06-30-216-2979
E-mail címe: tamrah79@gmail.com

4. A pályázó



intézmény



tagintézmény

Az 5-6. pontot csak akkor kell kitölteni, ha a pályázó tagintézmény.

5. A székhelyintézmény adatai

Megnevezése: _____

Intézmény OM azonosítója: _____

Feladatellátási hely kódja (háromjegyű szám): _____

Intézmény címe: _____

Levelezési címe: _____

Telefonszáma: _____

E-mail címe: _____

6. A székhelyintézmény vezetőjének adatai

Neve: _____

Beosztása: _____

Levelezési címe: _____

Telefonszáma: _____

E-mail címe: _____

7. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény fenntartójának adatai

Megnevezése: A Tan Kapuja Buddhista Egyház

Székhelye: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Levelezési címe: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Telefonszáma: +36(1)783-7491

E-mail címe: info@tkbe.hu

Honlapjának címe: www.tkbe.hu

8. A pályázatban érintett köznevelési intézmény/tagintézmény/szakképzési intézmény fenntartója képviselőjének (vezetőjének) adatai

Neve: Szalai Gyula

Beosztása: A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottsága Elnöke

Levelezési címe: 1098 Budapest, Börzsöny utca 11.

Telefonszáma: 06-30-506-0165

E-mail címe: felhobuvar@gmail.com

9. Kérjük, röviden foglalja össze a megosztani kívánt jógyakorlat(ka)t!

A jógyakorlat rövid leírása maximum 1000 karakterben történhet, az ennél nagyobb karakterszám formai hibának minősül. (A szempontsor a jógyakorlatok számának megfelelően másolható!)

A)

- **jógyakorlat megnevezése:** „Második esély” programok bemutatása
- **célja:** A köznevelés alap- és középfokú rendszerében résztvevő hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok hatékony oktatását-nevelését segítő, támogató jógyakorlatok és programelemek bemutatása.
- **célcsoport:**
 - általános iskolai és középiskolai tanulók,
 - általános iskolai és középiskolai pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők
- **intézménytípus:** A bemutatni kívánt programok alkalmasak az általános iskola, a gimnázium, valamint a szakképző intézmények részére is.
- **a jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):**

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium 2010-ben nyerte el a „második esély típusú gimnázium” címet, mely egy Európai Unió kezdeményezésként indult el az unió tagországaiban, így Magyarországon is. A program elemei között szerepelnek többek közt:

 - mentorrendszer (egyéni fejlesztések: társas- és szociáliskompetencia, digitális kompetencia, szövegértés és matematikai kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
 - rugalmas vizsgarendszer
 - iskolapszichológusi program (konfliktuskezelési technikák, tanulásmódszertan, impulzuskontroll vizsgálatok, egyéni megsegítések)
 - szociális munkás segítő program (pályaorientációs foglalkozások, pályakép felállítások egyedi társasjáték segítségével)
 - hátránykompenzációs lehetőségek és eszközök
 - társadalmi szerepvállalások, közösségi szolgálatok megvalósítása intézményi szinten
 - digitális eszköz- és programhasználat a tanórákon

Ezen elemek, komplex programok és működtetésük bemutatását vállaljuk mentori óra és/vagy tanóra látogatások, előadások és műhelymunkák szervezésével, biztosítva az adaptivitást az érdeklődő oktatási intézmények számára.

- **jógyakorlat alkalmazási területei (pl. a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, a tanulás támogatása stb.):**
 - mérés, értékelés
 - IKT eszközhasználat
 - kompetenciafejlesztések
 - tantervi tudás fejlesztése
 - a tanulás támogatása
 - a tanulók személyiségének fejlesztése
 - társas és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok körében
 - pályaorientáció

- **jógyakorlat megosztásának formája** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás stb.):
 - műhelymunkák
 - bemutató foglalkozások/tanórák/mentorórák
 - előadások
- **A jógyakorlat**
 - **humán erőforrás igénye:**
 - a TKBG pedagógusai, iskolapszichológusa, szociális munkásai
 - érdeklődő pedagógusok
 - **eszközigénye :**
 - IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
 - jegyzetek (saját készítésű)
 - **és időigénye:**
 - bemutató foglalkozások és műhelymunkák esetén: legfeljebb 2x60 perc
 - előadások esetén: legfeljebb 1x60 perc

B)

- **jógyakorlat megnevezése:** A hátrányos helyzetű fiatalok társadalmi felelősségvállalásának fontossága, az integrációjuk és a társadalmi mobilitásuk elősegítése a közösségi szolgálatokon keresztül.
- **célja:** Az önkéntesség iránti igény felkeltése az oktatási intézmények és az iskolahasználók esetében egyaránt
- **célcsoport:** középiskolai tanulók, pedagógusok, szülők
- **intézménytípus:** gimnázium
- **a jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):**

Iskolánk 2018-ban elnyerte az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló iskolai közösségi szolgálatot végző iskola” címet, mely IKSZ programunkat, mint jógyakorlat kívánjuk bemutatni az érdeklődő pedagógusoknak, hiszen a fenti szervezetek is adaptálásra érdemesnek ítélték. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a roma/cigány fiataljaink és a többségi társadalom minél sokrétűbb találkozására, érzékenyítésére és az integrációra. Az iskolai közösségi szolgálataink megszervezése olyan területeken történik, ahol lehetősége van a tanulóinknak rászorulókon segíteni, megtapasztalni azt, hogy az ő élethelyzetüknél is vannak súlyosabb lélethelyzetben élő emberek, akiknek minden segítség jól jön (pl. hajléktalanszállón ételosztás, ételkészítés áruházakban való tartósélelmiszer adománygyűjtés, idősek otthonában való szolgálat, fogyatékkal élők munkájának támogatása). A rászoruló embereken való segítség, az önkéntes munka iránti érdeklődés felkeltése, a különféle társadalmi szerepvállalások az iskolánk meghatározó feladatai közé tartozik, és alkalmas arra is, hogy a közösségi szolgálatunk része legyen. Ezen egyedi megoldásokat tartalmazó programunk elemeit, tapasztalatait szívesen megosztanánk másokkal is annak érdekében, hogy a felnövekvő generációk életének meghatározó részévé váljon egy-egy társadalmi szerepvállalás és önkéntes tevékenység.

- **jógyakorlat alkalmazási területei:**
 - iskolai közösségi szolgálat
 - a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése
 - a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
 - a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
 - az önkéntesség iránti igény felkeltése

- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés
- **jógyakorlat megosztásának formája:** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás, stb.)
 - Előadás: A program elemeinek bemutatása (szervezői oldalról, fogadóintézményi oldalról, tanulói és pedagógusi vélemények bemutatása)
 - Műhelymunka: Egy iskolai szervezésű önkéntességi program megtervezése
 - bemutató foglalkozások/nyílt napok
- **A jógyakorlat**
 - **humán-erőforrás igénye:**
 - a TKBG közösségi szolgálatát szervező pedagógusai
 - érdeklődő pedagógusok
 - érdeklődő diákok és szülők
 - **eszközigénye :**
 - IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
 - jegyzetek (saját készítésű)
 - **és időigénye:**
 - előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc
 - bemutató foglalkozásonként: legfeljebb 2x60 perc

C)

- **jógyakorlat megnevezése:** A hitoktatás szerepe a XXI. századi oktatásban, a fiatalok érzékenyítésében, önismereti fejlesztésében, személyiség- és közösségfejlesztésében.
- **célja:** A megismerési folyamatok (önismeret, mások megismerése), az elfogadás, a szociális érzékenység fontosságának hangsúlyozása a középiskolás korú fiatalok fejlesztése érdekében.

• **célcsoport:** középiskolai tanulók, pedagógusok, szülők

• **intézménytípus:** gimnázium

• **a jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):**

Intézményünket A Tan Kapuja Buddhista Egyház alapította 2004-ben. A hitoktatás megszervezésével az alapítói és fenntartói szándék mindig is arra törekedett, hogy egy elfogadó, saját magára és másokra is odafigyelő, az erkölcsi alapvetéseket magáénak valló, nyitott gondolkodású generációt neveljünk az iskolánkban. Annak a pedagógiai munkának, melyet a TKBG-ben végzünk alappillére a hitoktatásunk. Így ezt a különleges szolgálatot is megkívánjuk osztani az érdeklődő pedagógusok, szülők, tanulók közösségével.

Megjelenési formák: beszélgetések a buddhizmus erkölcsi szabályairól, Buddha tanításairól, ezek életünkre gyakorolt hatásairól; a meditáció alapjainak megismerése (érzékelésfigyelés, testfigyelés, testtudatosság, összpontosítóképeséget, feszültségoldást és önismeretet eredményező módszerek bemutatása és gyakorlása); buddhista szimbolika megismerése; hittanóra bemutatása; szertartásismeret, buddhista ünnepek megismerése (pl. Vészák).

• **jógyakorlat alkalmazási területei:**

- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- önismeret
- a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
- erkölcsi, etikai alapvetések, az elfogadás és a tolerancia alapelveinek szorgalmazása elsajátítása, attitűdformálás;

- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés, elfogadás, befogadás
- vallások közötti párbeszéd erősítése

• **jógyakorlat megosztásának formája:** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás, stb.)

- Előadás
- Műhelymunka
- Bemutató foglalkozások / hittanórák
- Ünnepek szervezése, bemutatása
- Gyakorlatok bemutatása

• **A jógyakorlat**

○ **humán-erőforrás igénye:**

- a TKBG hitoktatója, pedagógusai
- a TKB Egyház meghívott előadói
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok és szülők

○ **eszközigénye :**

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

○ **és időigénye:**

- előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc
- bemutató foglalkozásként: legfeljebb 2x60 perc

Kelt: Pécs, 2023. év január hó 13. nap



.....HARMAT MÁRIA.....

intézményvezető



.....
tagintézményvezető

2. A nevelőtestület munkájának, eredményeinek bemutatása

A nevelőtestület összetétele: A nevelőtestület száma 22 fő, ebből 14 nő (64%). Teljes munkaidős 17 fő (77,3%), ebből nő 11 fő; részmunkaidős 5 fő (22,7%), ebből nő 3 fő. Nyelvvizsgával rendelkezik: 20 fő, ebből 13 nő (59%). Végzettségét tekintve mindenki megfelel a jogszabályi előírásoknak. A kollégák képzése, továbbképzése az intézményben folyamatos. A szakmai és versenyeredmények, valamint az innovációs tevékenységek területén is sokrétű tantestülettel rendelkezünk, melyet az alábbi táblázatban összesítünk:¹

Sor-szám	Név	iskolai végzettség típusa	iskolai végzettség megnevezése	nyelvvizsga adatok
1.	Amrein Anna	egyetem OKJ OKJ	Történelem-francia szakos középiskolai tanár Oktatás informatikus Multimédia-fejlesztő	francia felsőfok német felsőfok angol középfok
Intézményi weboldal létrehozása, szervezése, koordinálása				
2.	Baloghné Gyurgyovics Renáta	főiskola egyetem egyetem egyetem	Tanító - magyar nyelv és irodalom műveltségi területen Okleveles pedagógiai tanár Okleveles magyartanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	beás felsőfok
<u>Szakmai eredmények:</u> Alap-, Közép- és felsőfokú komplex nyelvvizsgára való felkészítés - Szakmai megvalósító: EFOP-3.1.10-17-2017-00031 pályázatban beás nyelvi képzés tartása, - Szakmai és Módszertani csoport tagja - Útravaló Ösztöndíjprogram minisztériumi (BM) kitüntetett mentora - PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Beás nyelvi műhely szakmai tagja - PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék oktatója 2022.09. hótól - Publikációk: Előadás tartása a Gandhi Gimnázium felkérésére: Alsószentmártoni cigányság és lakóhely bemutatása címmel. Beás nyelvű mondókás könyv – BTK NTI Romológia és nevelésszociológia Tanszék, 2020. A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban megvalósított cigány/roma nemzetiségi nyelvoktató program bemutatása – Tanulmánykötet, X. Romológus konferencia előadása, 2020 Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül <u>Innovációs tevékenységek:</u> Országos roma/cigány meseíró verseny szervezése – 2018 Beás nyelvű mesék, történetek, olvasmányok (pl. Lakatos M.: Füstös képek) digitalizálása, megfilmesítése. Nemzetiségi műsorok szervezése. <u>Versenyszeredmények:</u> -Roma/cigány mesemondó és versmondó (1-4. hely) versenyek helyi, megyei, országos, -Roma/ cigány népmesereti, műveltségi versenyek helyi, megyei, országos (1-3. hely)				
3.	Dezsóné Faragó Márta	egyetem	Középiskolai művészeti szaktanár	angol középfok
<u>Egyéni és csoportos művészeti kiállítások az elmúlt 5 évből:</u> -<i>Textil Fakultáció 20'</i> Pécs, Ifjúsági Ház -<i>Igazi Való világ</i> Pécsi Galéria -<i>IV. Szombathelyi Textiltünné</i> Szombathelyi Képtár -<i>Kárpit3, Apokalipszis vagy globális fenntarthatóság</i> - A Magyar Kárpitművészek Egyesülete, a Magyar Művészeti Akadémia és a Szépművészeti Múzeum együttműködésében rendezett kiállítás a Pesti Vigadóban <u>Publikációk:</u> Munkái, tevékenységei nyomtatott és internetes fórumokon: Aknai Tamás kritikája Psalmus 27 címmel – Echo Kritikai szemle, Pécs 05/6, 32. oldal http://www.mediadigital.hu/idoszaki/echo_pecs/echo_pecs_2005_06.pdf; https://kultura.hu/kepzo-bemutakozik-pecsi/; http://www.pecsgallery.hu/2006/kisgal/8.htm; https://www.keresztenymuzeum.hu/page.php?id=61 https://www.pecsiujsag.hu/pecs/hir/helyi-hireink/textilis-veronika-es-baratai.1808 <u>Díjak:</u> 2006 <i>Balassa Bálint élete és költészete</i> - Esztergom Város, a Balassa Múzeum és a Keresztény Múzeum által kiírt pályázat III. díja - közösen Herczig Zsófiával és Pápay Kornéliával				

¹ A táblázatban az óraadó munkatársak, akik kizárólag az esti tagozaton oktatnak, nincsenek feltüntetve (3fő).

	2017 Kárpit3 nemzetközi zsűri Oklevele - a PTE mentortanára <u>Innovációs tevékenységek:</u> A faji megkülönböztetés elleni világnaphoz kapcsolódó kitűző tervező és készítő projekt szervezése, lebonyolítása az intézményben - „Tükrök és tükröződések” című fotópályázat szervezése, lebonyolítása - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója - Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül <u>Versenyeredmények:</u> tanulók sikeres szereplése képzőművészeti pályázatokon: - különdíj: a Pécsi Kulturális Központ által hirdetett Toldi képregény rajzoló pályázaton (2017. november) - 1fő - sikeres szereplés az Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont által szervezett Kockák és buborékok képregény fesztivál részeként hirdetett pályázaton (2019. május) – 1fő - sikeres szereplés (5fő) és az I. helyezés elnyerése (1fő) az Oktatási Hivatal által „A Szent Korona és a magyar királyi koronázási jelvények” címmel kiírt művészeti versenyen (2019 december) - Advent Pécs és a Zsolnay Fényfesztivál épületfestő gyerekrajz pályázata, 2021.: a 3 legjobb pályázat közé került 2 tanítványa munkája, ezek megjelentek a fényfesztiválon is. - Oktatási Hivatal Nemzetiségi Népismeret Verseny - Országos Nemzetiségi Fotópályázat: II. kategóriában különdíjat nyert 1 diákja (2022)			
4.	Dobri Mercédesz Anna	egyetem	Okleveles matematika-fizika szakos tanár	lovári közép fok
	<u>Szakmai eredmény:</u> - A TKBG mentori rendszerének bemutatása címmel előadás tartása Dr. Orsós Zsuzsa PTE adjunktusa elkérésére - Mentori bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül - MCC mentortanára 2021., 2022. - „Fogadj örökbe egy ovit!” és az Anyamagazin főszerkesztője megkeresésére készült online interjú a TKBG munkatársával: https://anyamagazin.hu/hosanya/el-kellett-titkolnunk-a-szegenysegunket-komfort-nelkuli-haztol-az-egyetemig/, 2022 Az Ugróköteles sportág hazai képviselője, egyesületével és tanítványaival kijutott a 2022. évi ugrókötel diákolimpiára			
5.	Fejes István	egyetem	Angol-történelem szakos középiskolai tanár	angol felső fok
6.	Harmat Mária	főiskola főiskola egyetem egyetem szakértő szaktanácsadó	Tanító matematika műveltségi területen Matematika szakos tanár Okleveles matematikatanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tanügyigazgatási esélyegyenlőségi területeken Intézményfejlesztési terület	lovári közép fok
	<u>Szakmai eredmények:</u> Szakmai megvalósító intézményi pályázatokon. Szakmai vezető és projektmenedzser intézményi pályázatokon. Pályázattírás az intézményünk részére. A Magyar Pedagógiai Társaság Nemzetiségi Szakosztályának vezetése 2018-ban. Szakmai előadások tartása: - a roma/cigány nemzetiségi oktatás helyzete – Budapest, MPT, ELTE - a második esély programról szóló előadás – Budapest, Szlovák Gimnázium -2018 - Szakmai műhely szervezése és előadás tartása a PTE Neveléstudományi Intézet és iskolánk közös szervezésében, Alsószentmártonban – 2018 - A Belügyminisztérium - Társadalmi Felzárkózás főosztálya felkérésére: Előadás tartása az Útravaló Ösztöndíjprogrammal kapcsolatban – 2019, Budapest, BM - a PTE mentortanára - Szakértő – 2017-től: tanügyigazgatás (általános tanügyigazgatás), esélyegyenlőség (nemzetiségi szakirány), esélyegyenlőség (hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együttnevelése szakirány) - Szakértői feladatok ellátása az OH felkérésére 2022 (fenntartói intézkedési terv végrehajtásának szakmai ellenőrzése) - Szaktanácsadó 2023.01. hónaptól: Intézményfejlesztési területen - A PTE – matematikatanár szakon végzők – tanári záróvizsgáján vizsgabizottsági tag – 2022 - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója <u>Kitüntetés, elismerések, díjak</u> - a Belügyminisztérium - Társadalmi Felzárkózás: kitüntetés a hátrányos helyzetű roma/cigány fiatalok eredményes mentorálásáért – 2019, Budapest, BM - Az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar kitüntetése az iskolai közösségi szolgálatok során végzett munkáért - 2018			

- A EKE-OFI intézményi jó gyakorlat pályázatán való 2. helyezés – 2019 <u>Publikáció:</u> Hagyomány és megújulás, Évszakos Kiadvány, Oktatási Hivatal Pécsi POK negyedéves hírlevele, 2021. tél Rádiós interjú a TKBG szakmai munkájáról a Buddha FM rádióban, 2021 <u>Innovációs tevékenységek:</u> - Matematika kompetenciát fejlesztő feladatok gimnáziumi tanulók számára (9-10. évfolyam) - Matematika társasjátékok gimnáziumi tanulók részére - Kismamaprogram kidolgozása a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében - Szakmai és módszertani csoport létrehozása az intézményben - Második esély modell kidolgozása - Társadalmi szerepvállalások kidolgozása <u>Versenyeredmények:</u> Matematika levelezős versenyeken való eredményes szereplés				
7.	Jakab Gábor	főiskola	Buddhista tanító	angol középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> - Buddha FM – rádiós szerkesztő-riporter - Külföldi tanulmányok: Délkelet-Ázsiai (Thaiföld, Kambodzsa, Vietnam, Mianmar, Laosz, Malajzia, Indonézia) kutatások a buddhizmus és a hinduizmus építési hagyományainak vizsgálata, annak feltárása, hogy ezek milyen szerepet játszanak az iszlám berendezkedésű országokban, továbbá a buddhizmus irányzatainak alakulása és keveredése más vallásokkal. - Vészák konferencia és ünnepség szervezése, lebonyolítása A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban - A Mánfai Elvonulási Központ és Alkotótábor (MEKA) vezetője				
8.	Jakab Miklós Károly	egyetem	Angol nyelv és kultúra tanára, Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	angol felsőfok
Szakmai eredmény: Szakmai megvalósító EFOP pályázaton belül.				
9.	Kis-Vörös Szabolcs	egyetem főiskola	Biológia szakos középiskolai tanár Egészségtanár	német középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> A PTE mentortanára. A TKBG pályázatainak szakmai megvalósítója. Tanulmányi kirándulás szervezése 2022. <u>Publikáció:</u> BÁTORI Z., KIS-VÖRÖS SZ., TÓTH N. ÉS KÖRMÖCZI L. (2010): A Nyugat-Mecsek dolináinak védett növényei – In: Dénes A. (szerk.) Pécs és Környéke növényvilága egykor és ma – Botanikai és tájtörténeti tanulmányok p. 79-86 – Baranya Megyei Múzeumok Igazgatósága, Pécs -Gyalogos vándortábor vezető – 2017-től - MCC mentortanára 2021., 2022. <u>Versenyeredmények:</u> - elsősegélynyújtó verseny területi (Siklós) és megyei (Pécs) fordulóban való részvétel (1-3.hely) - katasztrófavédelmi verseny területi (Siklós) és megyei (Pécs) fordulóban való részvétel (1-3.hely) - online elsősegélynyújtó versenyen való részvétel - Országos Erdészeti Egyesület által szervezett „Fedezd fel az örökséged – Bennünk az erdő!” elnevezésű, országos versenyen 9. helyezést ér el a csapata				
10.	Kocsis Bernadett	főiskola	Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája	beás felsőfok
<u>Szakmai eredmények:</u> Mentori bemutató foglalkozás tartása a TKBG bázisintézményi programjában, 2021/2022 A TKBG mentori rendszerének bemutatása címmel előadás tartása Dr. Orsós Zsuzsa PTE adjunktusa elkerésére MCC mentortanára 2021., 2022.				
11.	Kovács Lídia	egyetem egyetem	Okleveles középiskolai matematikatanár Okleveles középiskolai fizikatanár	német középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> Fizika fakultáció tartása 2020., 2021. Gilvánfai Tanoda mentora 2018-tól				
12.	Pavlik Andrea	egyetem	Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	angol középfok, olasz alapfok
<u>Szakmai eredmények:</u> - szakmai megvalósító intézményi pályázatokon				

	- a Szakmai és módszertani csoport tagja - Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül - MCC mentortanára 2021., 2022. <u>Versenyeredmények:</u> - versmondó versenyekre történő felkészítés, elért eredmény: ezüst minősítés (4 alkalommal) - angol nyelvvizsga felkészítés			
13.	Pencs Anikó	főiskola egyetem egyetem	Matematika- számítástechnika szakos tanár Okleveles matematikatanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	lovári középfok eszperantó középfok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - Útravaló Ösztöndíjprogramban mentorált diákja miniszteri kitüntetést kapott - Minisztériumi kitüntetés: mentortanárként (BM) - a legjobb iskolai közösségi szolgálat díjazottja 2018-ban - a PTE mentortanára - Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül <u>Innovációs tevékenységek:</u> - Hátránykompenzáció pedagógiai eszközei című szakanyag kidolgozása - matematikai-informatikai szabaduló szoba projekt kidolgozása			
14.	Petrovicsné Lakatos Henrietta	főiskola egyetem egyetem	Andragógus Emberi erőforrás tanácsadó Okleveles pedagógiatanár	beás felsőfok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - szakmai megvalósító intézményi pályázatokon - beás nyelvvizsgára történő felkészítés alap- és középfokon - Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül <u>Versenyeredmények:</u> - roma/cigány mesemondó versenyre való felkészítés - roma/cigány népmesetereti versenyre való felkészítés			
15.	Radvánszki Erika Szidónia	főiskola egyetem	Óvodapedagógus Romológia szakos bölcsész	német alapfok beás alapfok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - „A 14-25 éves, elsősorban roma/cigány fiatalok felkészülésének elősegítése a párkapcsolatra és a házasságra” elnevezésű projekt szakmai vezetője a komlói gyermekjóléti szolgálatnál - A komlói kórházban romológusként "Tolerancia az egészségért" program megvalósításában való részvétel. - „Bevezetés a cigány kultúrába” címmel előadássorozatot tartása védőnők, pedagógusok, önkormányzati és egészségügyi dolgozók részére <u>Innovációs tevékenységek:</u> - Roma/cigány kulturális műsor részeként film rendezése, forgatókönyv írása: „Hazára leltem” címmel - Roma/cigány nemzetiségi népmeseter oktatását segítő szakanyag kidolgozása <u>Versenyeredmények:</u> Roma/cigány nemzetiségi meseíró és mesemondó versenyekre való felkészítés, koordinálás, szervezés			
16.	Sinkovics Ádám	egyetem egyetem egyetem egyetem szakértő	Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár Filozófia szakos előadó Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Tempus Közalapítvány – köznevelési szakértője	angol középfok német alapfok
	<u>Szakmai eredmények:</u> - 2018-tól a Tempus Közalapítvány köznevelési szakértője - 2019-től az Erasmus+ mobilitás projektek értékelésében pályázati szakértőként való részvétel - a Magyar Pedagógiai Társaság által szervezett évközi konferencián két előadás megtartása - PTE mentortanára - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója - A PTE Neveléstudományi Intézettel közösen szervezett szakmai nap Alsószentmártonban, a lemorzsolódás csökkentése érdekében – szervező, előadó, bemutató óra tartása - 2020-tól a PTE Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatója - Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül			

Innovációs tevékenységek:

Intézményi pályázatok írása, menedzselése, szakmai vezetése:

TÁMOP 3.2.1.- Második esély Alsószentmártonban

TÁMOP 3.3.9. - A tanköteles koron túli fiatalok tanulmányokba való visszavezetése

TÁMOP 3.1.4.C- Innovatív iskola Alsószentmártonban

EFOP 3.1.10.- Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziumban

- IKT eszközhasználat gyakorlati alkalmazása, IKT jó gyakorlatok megosztása

- Tantestület részére szervezett tudásmegosztó alkalmak szervezése IKT eszközhasználat és módszertani megújulás témájában

- 2019-ben megszervezte az intézményünk részvételét a Digitális Témahét eseményén

- Városismereti verseny kidolgozója

- A „Van számodra versem” szavalóverseny létrehozója

- A TKBG részére készít, rendez, vág videós tartalmakat.

- A gamifikáció intézményi bevezetésének kidolgozója a mentori rendszer részeként.

Versenyeredmények:

„Van számodra versem” iskolai versmondó verseny szervezése

- „Lélektől lélekig” Nemzetközi versmondó versenyen az általam felkészített tanulók 2018-ban ezüst és bronz, 2019-ben arany minősítést szereztek.

- Az AMAPED (Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete) által szervezett Kárpát-medencei fiatalok részére szervezett versmondó versenyen 1-3. helyezést és különdíjat szerzett diákjaival (2018-2022).

- A 2017-es Helikoni Ünnepeken az iskolai hagyományörző táncgyűttesünk ezüst minősítést szerzett és a Magyar Állami Népi Együttes különdíját is megkapta, valamint 2022-ben ugyanitt szólótánc kategóriában bronz minősítést ért el tanítványaival. A művészeti csoportok és a szólófellépő felkészülését segítette, koordinálta.

Publikációk:

- Tablettel támogatott oktatás tapasztalatai egy „második esély” iskolában, Debreceni Egyetem Oktatás-Informatika-Pedagógia Konferencia, 2021

- Tablettel támogatott oktatás egy "második esély" iskolai környezetben, Mentor Fórum, Pécsi Tudományegyetem Tanárképző Központ, 2021

- Hátrányos helyzetű tanulókkal végzett tanórai tablethasználat tantárgypedagógiai jellemzői, Kárpát-Medencei Fiatal Kutatók Konferenciája - Oktatási Hivatal, 2021

- A tablet, mint taneszköz alkalmazhatósága hátrányos helyzetű tanulók oktatásában, HERA – Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete HuCER 2021

- Aktív tanulás és IKT egy „második esély” iskolai környezetben, Dunaújvárosi Egyetem, XXVII. Multimédia az oktatásban online nemzetközi konferencia, 2021

- Tabletek tanórai alkalmazásának vizsgálata egy hátrányos helyzetű tanulói csoportban, XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2021

- A tanórai tablethasználat előnyeinek és nehézségeinek feltárása hátrányos helyzetű tanulókkal készült interjúk kvalitatív szövegvizsgálatán keresztül, Oktatás-Informatika-Pedagógia Konferencia, 2022

- A digitális eszközhasználat pedagógiai gyakorlatának vizsgálati lehetőségei, Kvalitatív konferencia, PTE és TKBG szervezésében, Pécs, 2022

17.	Szászné Nagy Eszter	egyetem	Történelem-orosz szakos középiskolai tanár	orosz középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> - Útravaló Ösztöndíjprogram kitüntetett mentora - Részvétel a Magyar Történelem Tanárok Társulatának munkájában - A PTE mentortanáráként az ONK-án való aktív részvétel - részvétel az EKE Oktatáskutatói és Fejlesztési Intézet által kifejlesztett Történelem okostankönyv tesztelésében, véleményezésében - a PTE mentortanára - Bemutató órák tartása az OH Bázisintézményi programján belül - MCC mentortanára 2021, 2022. <u>Innovációs tevékenységek:</u> Népek karácsonya vetélkedő megszervezése (a szociális kompetenciák és a közösségtudat fejlesztése) - "Otthonunk a Föld" projekt kidolgozása, folyamatos megújítása <u>Versenyeredmények:</u> - a Savaria országos történelem versenyen megyei 7.helyezés - részvétel a Ránki György történelemversenyen, ahova a megyei fordulókig minden évben eljutott tanítványaival				
18.	Szűcs Emese	egyetem főiskola	Testnevelő tanár Földrajz tanár	angol középfok
<u>Szakmai eredmények:</u> Labdarúgó bajnokságok eredményei: Nemzetiségi Foci Kupa (2. és 3. helyezés), Széchenyi Foci Kupa (3. és 6. helyezés)				
19.	Vlaj Máté	egyetem egyetem	Fizika szakos tanár Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	német középfok

Szakmai eredmények: - Külföldi tanulmányok: Akzente Sprachschule, Frankfurt am Main [GER] – 2013 - Szakmai megvalósító intézményi pályázatokban - A PTE TTK fizika intézetének felkérése Stephen Hawking munkásságáról szóló előadás megtartására. - A PTE mentortanára - A „Második esély” programelemek elnevezésű anyag egyik kidolgozója Innovációs tevékenységek: - Készség szint-mérés és -fejlesztés a matematika kompetencia területén szakanyag kidolgozása
--

Képzéseken, továbbképzéseken való részvételi mutatók az elmúlt 3 év során

	Képzés megnevezése	idő-tartama	résztevők száma (fő)
1.	Közükatási vezetű és szakvizsgázott pedagűgus BME	2 év	2
2.	Szakvizsgázott pedagűgus, gyakorlatvezetű mentortanár PTE	2 év	3
3.	Gyakorlatvezetű mentorpedagűgus TFI	1 év	3
4.	Szakvizsgázott pedagűgus roma társadalomismeret szakirányon	2 év	2
5.	Pedagűgia szak, PTE	3 év	1
6.	Neveléstudomány - tantervfejlesztű PTE	2 év	1
7.	Fizikatanár-matematikatanár PTE	1 év	2
8.	Földrajztanár-testneveléstanár PTE	2 év	1
9.	Földrajztanár msc, PTE	1 év	1
10.	Pedagűgusok felkészítése a minűsítésre	10 óra	4
11.	Emelt szintű mentorálás az esélyteremtű Útravalű ösztűndűjprogramban	30 óra	8
12.	Kooperatív tanulásszervezés az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30 óra	1
13.	A köznevelésben tanulűk angol nyelvi íráskészségének fejlesztése	30 óra	2
14.	A tanulűk komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen - Digitális alapű módszerek	30 óra	14
15.	TeachUp1:Formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban	30 óra	1
16.	A fejlesztű értékelés elmélete és gyakorlata - online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal	30 óra	7
17.	Felkészítés az intézményfejlesztési szaktanácsadű feladatok ellátására	60 óra	1
18.	Nat2020 és érettségű 2024: a követelmények változásaira felkészítű képzés matematikatanárok számára	30 óra	2
19.	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagűgusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	5 óra	1
20.	A "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása.	30 óra	1
21.	Béres Mária Montessori (BMM) módszerével a ma gyermekeiért	30 óra	1
22.	Pályaorientációs képzés	60 óra	1
23.	İKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - kezdű szint	30 óra	1
24.	İKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - középhaladó szint	30 óra	1
25.	Iskolai közösségi szolgálat alapképzés	10 óra	1
26.	Írányelvektűl a tanóra megvalósításáig - roma nemzetiségű nevelés, oktatás	6 óra	1
Összesen:			64

3.1. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jógyakorlat_1 bemutatása

Jógyakorlat megnevezése: A „Második esély” gimnáziumi program bemutatása

Jógyakorlat eredete: A programot egy Európai Unió nyertes pályázatnak köszönhetően dolgozta ki az Intézmény, azzal a céllal, hogy az újszerű tanulási technikák és módszertani megoldások segítségével eredményesebb és hatékonyabb pedagógiai munkát tudjunk végezni a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű roma/cigány fiatalok oktatását-nevelését illetően.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2010.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jógyakorlat alkalmazási területei:

- mérés, értékelés
- IKT eszközhasználat
- kompetenciafejlesztés
- tantervi tudás fejlesztése
- a tanulók személyiségének fejlesztése
- társas és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok körében
- pályaaorientáció
- intézményfejlesztés

Jógyakorlat megosztásának formája:

- műhelymunkák
- bemutató foglalkozások/tanórák/metorórák
- online előadások/bemutatók

A jógyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG pedagógusai, iskolapszichológusa, szociális munkásai
- érdeklődő pedagógusok

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek, szakmai fejlesztő anyagok (saját készítésű)

c) időigénye: foglalkozásonként legalább 60 perc, legfeljebb 180 perc

A jógyakorlat célja:

A jógyakorlat célkitűzése, hogy olyan új – tanulást támogató, az egyéni tanulási igényekre reagáló – tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítse elő, amelyek korábban nem, vagy csak elszórtan voltak jelen a köznevelés középfokú intézményeiben, illetve egy komplex segítő szolgáltatásrendszer működtetésével elősegítse, hogy az érintett tanulói célcsoport sikeresen elvégezze tanulmányait.

Az új tanulási formák bevezetésének célja, hogy csökkentse a tanulási kudarcokat és ezáltal a tanulói célcsoport lemorzsolódását, valamint képessé tegye az egyes intézményeket és pedagógusait arra, hogy a tanulás világától már eltávolodott tanulókat újból, eredményesen be tudják vonni az oktatásba. Mindezt legfőképp annak érdekében, hogy az érintettek saját tanulási pályára állva sajátítsák el a további életük alakításához nélkülözhetetlen kompetenciákat.

Cél, hogy a lemorzsolódott vagy a lemorzsolódásnak kitett tanulók körében megerősödjön az érettségihez, ezen keresztül a további életpálya építéshez fűződő ambíció. További cél, hogy az új esélyt biztosító keretek között minimálisra csökkenjen a kifejezetten

tanulási kudarc miatt újból lemorzsolódók aránya. Cél, hogy a Második Esély Gimnáziumi programok újszerű pedagógiai módszereket és tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzanak, például:

- az egyéni tanulói igényeknek megfelelő előrehaladás biztosítása (mentorálás), a rugalmas vizsgáztatási rend és értékelés alkalmazásának bevezetése;
- kooperatív tanítási technikák, projektmódszer, drámapedagógia, stb. alkalmazása;
- tanulás-módszertani ismeretek átadása, önismereti foglalkozások szervezése és csoportos foglalkozások a közösségfejlesztés érdekében.

Cél, az újonnan bekapcsolódó Második Esély Gimnázium programok horizontális kapcsolódásának támogatása.¹

A jógyakorlat leírása:

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium 2010-ben nyerte el a „második esély típusú gimnázium” címet, mely egy Európai Unió kezdeményezéseként indult el az EU tagországaiban, így Magyarországon is. A programunk elemei között szerepelnek többek közt:

- mentorrendszer (egyéni fejlesztések: társas- és szociáliskompetencia, digitális kompetenciafejlesztések, alapkompenciák fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- vizsgarendszer
- iskolapszichológusi program (konfliktuskezelési technikák, tanulásmódszertan, impulzuskontroll vizsgálatok, egyéni megsegítések)
- szociális munkás segítő program (pályaorientációs foglalkozások, pályakép felállítások egyedi társasjáték segítségével)
- hátránykompenzáció
- IKT eszközök színes és sokrétű alkalmazása

Ezen elemek, programok és működtetésük bemutatását vállaljuk bemutató foglalkozások, hospitálások, előadások és műhelymunkák szervezésével, biztosítva az adaptivitást más (nem csak középfokú) oktatási intézmények számára.

Az intézményünkbe látogató pedagógusoknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy megismerjék

- a különböző **szakmai programjainkat** („második esély” programelemek: vizsgarendszer, mentorrendszer, hátránykompenzációs eszköztárunk, tanulókat támogató szolgáltatások...)
- **iskolapszichológusunk, szociális munkásaink** által alkalmazott fejlesztő, támogató eszközöket, mérőanyagokat, pályaorientációt támogató társasjátékunkat
- **műhelymunkák** során biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a különböző szakmai anyagainkat, fejlesztő- és mérőeszközöinket saját intézményi profilra adaptálhassák az érdeklődő pedagógusok és iskolák (pl. egyéni fejlesztési terv, fejlesztő feladatok készítése matematika, szövegértés, szövegalkotás, digitális kompetencia, szociális- és társas kompetencia területeken, pályaorientációs társasjáték...)
- **hospitálások** szervezésével betekintést nyerhetnek az érdeklődő pedagógusok a hátrányos helyzetű tanulók ismeretelsajátítási folyamataiba (saját készítésű, tanulást segítő programok, feladatok, társasjátékok alkalmazása a tanórákon; a digitális eszközök sokrétű és sok területen történő alkalmazási lehetőségei (pl.: tabletek használata matematika, magyar nyelv és irodalom, művészetek, történelem... tanórákon), szabaduló szobás foglalkozások (reáltárgyak ismereteire építve), online tanulási programok használata középiskolában (kahoot, redmenta, quizlet, google oktatási programok, kép- és videószerkesztő programok tanulást támogató alkalmazása...)

¹ <http://tkbg.hu/tamop1.html>

3.2. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jógyakorlat_2 bemutatása

Jógyakorlat megnevezése:

A hátrányos helyzetű fiatalok társadalmi felelősségvállalásának fontossága, az integrációjuk és a társadalmi mobilitásuk elősegítése a közösségi szolgálatokon keresztül.

Jógyakorlat eredete:

A közösségi szolgálatunk alapidokumentumai, egyedi működtetése – saját készítésű program, építve a jogszabályi előírásokra.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2011.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jógyakorlat alkalmazási területei:

- iskolai közösségi szolgálat
- a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése
- a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az önkéntesség iránti igény felkeltése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés

Jógyakorlat megosztásának formája:

- műhelymunkák
- előadások
- bemutató foglalkozások/nyílt napok

A jógyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG közösségi szolgálatát szervező pedagógusai
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok, szülők

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

c) időigénye: előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc; bemutató foglalkozásonként: legfeljebb 2x60 perc

A jógyakorlat célja:

- a) Az önkéntesség fontossága a fiatal generációk életében; a fiatalok személyiségfejlesztésére gyakorolt hatása.
- b) A társadalmi érzékenyítés elősegítése.
- c) Az érzelmi intelligencia fejlesztése
- d) A szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás kialakítása a tanulóknál.
- e) A felelősségvállalás és az állampolgári kompetencia fejlesztése.

A jógyakorlat leírása:

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű, többségében roma/cigány fiataljaink és a többségi társadalom minél sokrétűbb találkozására, érzékenyítésére, az integrációra és fordított integrációra. Az iskolai közösségi szolgálataink

megszervezése olyan területeken történik, ahol lehetősége van a tanulóinknak rászorulókon segíteni, meg tapasztalni azt, hogy az ő élethelyzetüknél is vannak súlyosabb lélethelyzetben élő emberek, akiknek minden segítség jól jön (pl. hajléktalanszállón ételosztás, élelmiszer-áruházakban való tartósélelmiszer adománygyűjtés, idősek otthonában való segítőszolgálat...) A rászoruló embereken való segítség, az önkéntes munka iránti érdeklődés felkeltése az iskolánk meghatározó feladatai közé tartozik, és alkalmas arra is, hogy a közösségi szolgálatunk része legyen. Valljuk, hogy egy alacsony státuszú családból származó, mélyszegénységben élő, hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű fiatalnak is fel lehet hívni a figyelmét arra a tényre, hogy a másokon való segítség nem pénz, társadalmi rang vagy pozíció kérdése. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium egy-egy ilyen társadalmi szerepvállalása kiváló alkalom arra, hogy integrációs és fordított integrációs törekvések, valamint a többségi és a kisebbségi társadalom érzékenyítése megvalósuljon, hogy tanítványaink különleges, tanulságos emberi történeteket ismerjenek meg. És természetesen jó alkalom arra is, hogy a rászoruló emberek lássák, nem csak a jó módúak privilégiuma a segítségnyújtás, megteszik ezt a mélyszegénységben élők is. Ezen programunk elemeit, tapasztalatait szívesen megosztanánk másokkal is.

Bemutatni kívánt programelemek:

Előadás formájában:

- a) Pedagógus előadások az alábbi témákban:
 - Az IKSZ intézményi modelljének bemutatása, adaptálási lehetőségei
 - Az intézményi adminisztrációnk bemutatása
 - Egy-egy megszervezett intézményi program (pl: hajléktalanszálló, idősek otthona, fogyatékkal élők, rászorulóknak segítése - ételosztás, ruhaosztás... teljes programleírás) – az EKE-OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar által is elismert, különleges jógyakorlataink bemutatása
 - Az iskolai közösségi szolgálat megszervezésének nehézségei a hátrányos helyzetű fiatalok esetében, és a megoldási lehetőségek megtalálása – saját tapasztalatok.
- b) Tanulói előadások az alábbi témákban:
 - Tapasztalatok, élmények az önkéntesség területén.
 - Tanulói pályázatok bemutatása az iskolai közösségi szolgálat területén
- c) Együttműködő partnereink bemutatása és bevonása a programba.

Műhelymunka formájában:

- a) Iskolai szervezésű önkéntességi programterv készítése.
- b) Az önkéntes munkák bemutatása nyílt napokon.

3.3. A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jógyakorlat_3 bemutatása

Jógyakorlat megnevezése:

A hitoktatás szerepe a XXI. századi oktatásban, a fiatalok érzékenyítésében, önismereti fejlesztésében, személyiség- és közösségfejlesztésében.

Jógyakorlat eredete:

A hitoktatás a TKBG indulása óta (2004) van jelen az iskolánk mindennapi életében. Kidolgozását a fenntartó egyházunk hitoktatói végezték.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2004.

Célcsoport: középfokú tanulmányokat folytató fiatalok

Intézménytípus: gimnázium

Jógyakorlat alkalmazási területei:

- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- önismeret
- a társas és szociális kompetenciák fejlesztése
- erkölcsi, etikai alapvetések, az elfogadás és a tolerancia alapelvének szorgalmazása elsajátítása, attitűdformálás
- a nemzeti és nemzetiségi öntudat, identitás és kohézió erősítése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság iránti igény felkeltése, ezen attitűdök fejlesztése
- érzékenyítés, elfogadás, befogadás
- vallások közötti párbeszéd erősítése

Jógyakorlat megosztásának formája:

- előadás
- műhelymunka
- bemutató foglalkozások / hittanórák
- ünnepségek szervezése, bemutatása
- gyakorlatok bemutatása

A jógyakorlat

a) humán-erőforrás igénye:

- a TKBG hitoktatója, pedagógusai
- a TKB Egyház meghívott előadói
- érdeklődő pedagógusok
- érdeklődő diákok és szülők

b) eszközigénye:

- IKT eszközök (az iskolánk eszközparkja elegendő)
- jegyzetek (saját készítésű)

c) időigénye:

- előadás esetén: legfeljebb 1x60 perc,
- bemutató foglalkozásként: legfeljebb 2x60 perc

A jógyakorlat célja:

A megismerési folyamatok (önismeret, mások megismerése), az elfogadás, a szociális érzékenység fontosságának hangsúlyozása a középiskolás korú fiatalok fejlesztése érdekében.

A jógyakorlat leírása:

A hitoktatás megszervezésével az alapítói és fenntartói szándék mindig is arra törekedett, hogy egy elfogadó, saját magára és másokra is odafigyelő, az erkölcsi alapvetéseket magáénak valló, nyitott gondolkodású generációt neveljünk az iskolánkban. Annak a pedagógiai munkának, melyet a TKBG-ben végzünk alappillére a hitoktatásunk. Így ezt a különleges szolgálatot is megkívánjuk osztani az érdeklődő pedagógusok, szülők, tanulók közösségével.

Megjelenési formák:

- beszélgetések a buddhizmus erkölcsi szabályairól,
- Buddha tanításairól, ezek életünkre gyakorolt hatásairól;
- a meditáció alapjainak megismerése (érzékelésfigyelés, testfigyelés, testtudatosság, összpontosítóképességet, feszültségoldást és önismeretet eredményező módszerek bemutatása és gyakorlása);
- buddhista szimbolika megismerése;
- hittanóra bemutatása;
- szertartásismeret;
- buddhista ünnepek megismerése (pl. Vészák).

4. A bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges és rendelkezésre bocsátani szándékozott tárgyi eszköz-ellátottság, IKT-eszközpark, a rendelkezésre álló helyiségek bemutatása

Az alsószentmártoni iskolaépületünk 2006-ban épült, műszaki és infrastrukturális állapota jó, akadálymentesített terekkel rendelkezik. Folyamatosan törekszünk az épületünk állagának megóvására, újítására, korszerűsítésére. Iskolánkat egy buddhista építész tervezte, melynek eredményeképpen az épületen belül domináns a természetes anyagok megjelenése. Szabadpolcos elrendezésű könyvtárunknak köszönhetően minden szabad falfelületen könyvespolcok lettek elhelyezve, legfőképpen azon célból, hogy közelebb vigyük a könyvek és az olvasás világát tanulóinkhoz, vagy a hozzánk betérő vendégekhez.

Az oktató-nevelő munkához 4 tanteremmel, 1 fejlesztő szobával, 1 informatikateremmel, 1 tornateremmel rendelkezünk. Tantermeink jól felszereltek, mindenhol rendelkezésre áll: okostábla, projektor, laptop, vezeték nélküli internet. Tanulóink számára egyszemélyes tanulópadok és a hozzátartozó székek teszik könnyedebbé a tanulási folyamatokat. Ezen feltételek megléte hozzásegítik pedagógusainkat a korszerű tanítási-tanulási technikák és módszerek alkalmazásához.

Rendelkezünk a rögzített projektorokon (4db) felül mobil projektorokkal is (2db), valamint okosTV-vel (2db), digitális fényképezőgépekkel (6 db), kamerákkal (5 db), e-olvasókkal (12db), fejhallgatókkal (40db), melyek szintén a hatékony oktatás-nevelés folyamatát szolgálják. A mindennapos oktatásunk alapvető taneszközei lettek a tanulói tabletek (92db) és a laptopok (20db), melyek nagyban segítik az innovatív módszertani kultúra térnyerését, a hátránykompenzációs folyamatokat. A reáltárgyak oktatásához biztosítottak a fizikai és kémiai kísérleti eszközök, vegyifülke, valamint tanulói számológépek (103 db). Az IKT eszközparkunk része továbbá 14 darab asztali munkaállomás, 49 darab hordozható számítógép és 1 hálózati szerver. A számítógépeken Microsoft Windows operációs rendszert használunk többségében, illetve 1 gépünk esetében macOS operációs rendszert futtatunk. Irodai programcsomagból 37-et, fejlesztő eszközök szoftverére 10-et, grafikai programcsomagból 2-t használunk. A számítógépeinkhez LCD monitorok tartoznak. Az oktató munkánkat segíti 7 db nyomtató, melyből 5 multifunkciós (fénymásolás, szkennelés, faxolás). A nyelvszakos kollégák munkáját is segítik különféle digitális eszközök, mint pl. fejhallgatók, digitális magnók, laptopok. A mindennapos testnevelés órák megtartásához rendelkezünk megfelelő, új építésű, korszerűen felszerelt tornateremmel, és minden tanulónk számára biztosítjuk a saját gyártású, saját logóval ellátott tornafelszerelést (póló, nadrág, cipő, tornazsák). A hitoktatásunk helyszíne a fenntartó egyházunk mánfai elvonulási központjával (MEKA) is bővült, melyet szintén szívesen megosztunk és bevonunk az Oktatási Hivatal Bázisintézményi programjainak helyszínéül.

Törekszünk arra, hogy minden tanulónk és munkatársunk számára elérhetőek legyenek a fejlesztéseink eredményei. A bázisintézményi feladatok ellátására a fenti infrastruktúránkat, oktatási eszközeinket és mellé szakmai, módszertani ismereteinket szívesen az érdeklődők rendelkezésére bocsájtjuk, továbbá a Pécs, Váradi Antal utca 4. szám alatti székhelyünk épülete, tantermei és eszközparkja is rendelkezésünkre állnak az Oktatási Hivatal Bázisintézményekénti programok megvalósításához.

**5. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola aktív, működő, külső
szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása**

Együttműködő intézmény, szervezet	Az együttműködés rövid leírása
Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet	Közös szakmai napok, bemutatóórák, előadások és továbbképzések szervezése évi rendszerességgel. (lemorzsolódás, digitális eszközhasználat témákban; közös konferenciaszervezések)
Pécsi Tudományegyetem ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet	Egészségtudatos életmód népszerűsítése, pályaaorientációs foglalkozások szervezése az Intézet munkatársának bevonásával tanévente több alkalommal.
PTE Tanárképző Központ	A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye
Pécsi POK	Együttműködés az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként (2020-2023)
Nemzeti Közszerológati Egyetem	Ludovika Partneriskola Program
Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI	Közös szakmai programok megvalósítása évi rendszerességgel.
Egyházasharaszti Általános Iskola	Nyílt napok, pályaaorientációs és integrációs programok megvalósítása évi több alkalommal.
Meixner Ildokó EGYMI Oldi Tagintézménye	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Speciál Pécs Alapítvány	Szakmai együttműködés, iskolai szociális munka, pályaaorientációs tevékenység heti rendszerességgel.
Mánfai Elvonulási Központ és Alkotóház	Az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Főnix Wing Tsun Kung-fu Egyesület	Keleti kultúra és harcművészet foglalkozások heti rendszerességgel.
Máltai Szeretetszolgálat	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezetünk.
Támasz Alapítvány	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Védőnői szolgálat	Az alapellátáson felül, a szolgálattal a Kismamaprogramunkon keresztül is hatékony együttműködést dolgoztunk ki annak érdekében, hogy a korai gyermekvállalás vagy a biztonságos

	párkapcsolatok terén is eredményesen tudjunk fellépni.
Családsegítő szolgálat	A helyi (Siklós, Beremend) szolgálatokkal rendszeres kapcsolatunk van. Kéthetente családsegítő segíti a tanulóinkat és szüleiket az iskolában.
Siklói Kórház	Egészségtudatos életmód és felvilágosító foglalkozások szervezése, egészségügyi szűrővizsgálatok megvalósítása évi rendszerességgel.
Siklói Rendőrkapitányság	Bűn- és balesetmegelőző foglalkozások havi rendszerességgel, pályaaorientációs rendezvények szervezése évente több alkalommal, közösségfejlesztés heti rendszerességgel.
Siklói Katasztrófavédelmi Kirendeltség	Az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Magyar Honvédség	Pályaaorientációs foglalkozások megvalósítása évi rendszerességgel.
Ilocskai Idősek Otthona Beremendi Idősek otthona Magyarbólyi Idősek otthona	A társadalmi szerepvállalás iskolai programunk résztvevője, és az iskolai közösségi szolgálatban együttműködő szervezet.
Alsószentmártoni Lázár Ház	Együttműködés: a helyi fiatalok és a TKBG tanulói részére nyújtott drogreprevenációs foglalkozásainak szervezése, előadások tartása

6. A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola továbbtanulási, kimeneti mutatói, valamint az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 3 tanév során elért eredményeinek a bemutatása

a) Érettségi vizsgák eredményei az elmúlt három évben

A gimnáziumunk érettségi eredményei¹ az elmúlt három tanévben jelentős ingadozást nem mutatnak. Az országos és a Baranya megyei érettségi átlagokhoz viszonyítva az intézményi középszintű eredmények közel azonosak, az emelt szintű vizsgák esetében pedig kismértékben alatta helyezkednek el. Az egyes tantárgyakat tekintve a gimnázium tanulói eredményei a roma/cigány nemzetiségi népismeret, a beás nyelv, az emberismeret és etika, valamint az emelt angol nyelv tárgyak esetében kimagasló a diákjaink elért eredménye, a többi tantárgy esetében pedig az országos átlaghoz közeli.

Érettségi vizsgaeredmények	2022. május-június	2021. május-június	2020. május-június
Érettségizők száma	66	53	55
Bizonyítványt szerzett	29	34	47
Emelt szintű érettségi vizsgák száma	6	8	13
Tanúsítvány száma	3	3	9
Törzslapok száma	37	17	6
Intézményi átlageredmények középszinten	56% (3,3)	56% (3,4)	54% (3,3)
Baranya megyei átlageredmények középszinten	55,61% (3,32)	50,39% (3,08)	50,11% (3,07)
Országos átlageredmények középszinten	55,28% (3,31)	51,24% (3,11)	51,89% (3,15)
Intézményi átlageredmények emelt szinten	54% (3,2)	58% (4,1)	62% (4,3)
Baranya megyei átlageredmények emelt szinten	67,48% (4,42)	59,98% (4,06)	56,76% (3,99)
Országos átlageredmények emelt szinten	67,99% (4,4)	62,55% (4,12)	61,63% (4,21)

b) Nyelvvizsga eredmények

Iskolánk célja, hogy a nappali tagozatra járó fiataljaink középfokú nyelvvizsgát szerezzenek gimnáziumi tanulmányaik végére, beás vagy angol nyelvből. A nyelvvizsgák költségeit a Fenntartónk finanszírozza teljes mértékben, amennyiben a tanuló nyelvvizsgaközpontban teszi le a nyelvvizsgáját. Az emelt szintű nyelvi érettségi vizsgákra a felkészítés a gimnáziumban történik külön nyelvi foglalkozások megszervezésével. Sikeres nyelvvizsgát szerzett nappali tagozatos tanulóink száma 2010 és 2022 között:

angol (alapfok)	angol (középfok)	beás (alapfok)	beás (középfok)	beás (felsőfok)	összesen
2 fő	4 fő	2 fő	54 fő	4 fő	66 fő

A fenti táblázat adatiból az elmúlt 3 tanévben összesen 14 nyelvvizsgát szereztek a tanulóink, az alábbiak szerint:

angol (alapfok)	angol (középfok)	beás (alapfok)	beás (középfok)	beás (felsőfok)	összesen
1 fő	3 fő	0 fő	10 fő	0 fő	14 fő

¹ https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/statistikak_vizsgaeredmenyek

c) Továbbtanulási mutatók

A végzős gimnáziumi évfolyamon tanuló nappali tagozatosok száma összesen 2008 és 2022 között² 197 fő volt. Továbbtanulási arányuk:

	fő	%
Felsőoktatásban tanult tovább	49 fő	25%
Középfokú oktatásban tanult tovább	84 fő	43%
Nem tanult tovább	64 fő	32%
Összes továbbtanuló aránya	133 fő	68%

A fenti táblázat adatiból az elmúlt 3 tanévben a végzős évfolyamok létszáma összesen 51 fő, továbbtanulási mutatóik az alábbiak szerint alakultak 2020 és 2022 között:

	fő	%
Felsőoktatásban tanult tovább	14 fő	28%
Középfokú oktatásban tanult tovább	18 fő	35%
Nem tanult tovább	19 fő	37%
Összes továbbtanuló aránya	32 fő	63%

d) Kompetenciamérések eredményei az elmúlt 3 tanév során

Az elmúlt három tanévben (2020-2022) az országos kompetenciaméréseken (OKM) elért eredményeink az Oktatási Hivatal 2022. évi kimutatása szerint, mely a tanulóink társadalmi státusza és teljesítménye közötti vizsgálatokra épült, iskolánk a *hátránykiegyenlítés* és a *tudás fejlesztése* terén kiemelkedő eredményeket ért el. Az OKM adatok alapján roma/cigány származású halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink jobb eredményt érnek el, mint az a családi háttérük alapján várható volna. Gimnáziumunk *szociokulturális hátránykompenzáló hatása* tehát releváns és mérhető eredményeket mutat. Az Oktatási Hivatal elemzése³ alapján szerepelünk a kiemelkedő teljesítményű iskolák között. **Hátránykiegyenlítés matematika és szövegértés területen: Az elmúlt 5 évben 4-szer teljesítette iskolánk a feltételeket mindkét területen. Tudásfejlesztés matematika és szövegértés területen: Az elmúlt 5 évben 2-szer teljesítette iskolánk a feltételeket mindkét területen.**

A vizsgált időszakok:

2020/2021: Hátránykiegyenlítés matematika és szövegértés fejlesztés, 10. évfolyam
2018/2019: Hátránykiegyenlítés matematika és szövegértés fejlesztés, 10. évfolyam
2017/2018: Hátránykiegyenlítés matematika és szövegértés fejlesztés, 10. évfolyam
Fejlesztés matematika és szövegértésfejlesztés, 10. évfolyam

² Intézményünk 2004-ben alapult.

³ https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

⁴ https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/kozepfoku_beiskolazasi_kereso/!DARI_KifirStat/oh.php?id=kir_kifir_talalat

2021. évi kompetenciamérés eredményei

A feladatellátási hely mérési átlageredményei (2021.)

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	1599 (1510;1678)	☹ 1653 (1652;1654)	4 évfolyamos gimnázium	☹ 1733 (1732;1735)	4 évfolyamos kis gimnázium	☹ 1640 (1636;1645)
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	1595 (1554;1644)	☹ 1651 (1649;1652)	4 évfolyamos gimnázium	☹ 1738 (1737;1740)	4 évfolyamos kis gimnázium	☹ 1650 (1645;1655)

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében (2021.)

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	Az első viszonyítási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	⬆	⬆
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	⬆	⬆

2019. évi kompetenciamérés eredményei

A feladatellátási hely mérési átlageredményei (2019.)

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	1601 (1543;1657)	☹ 1670 (1669;1671)	4 évfolyamos gimnázium	☹ 1747 (1745;1748)	4 évfolyamos kis gimnázium	☹ 1658 (1654;1663)
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	1561 (1487;1640)	☹ 1661 (1660;1662)	4 évfolyamos gimnázium	☹ 1749 (1748;1751)	4 évfolyamos kis gimnázium	☹ 1668 (1663;1674)

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében (2019.)

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	Az első viszonyítási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	⬆	⬆
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	⬆	⬆

2018. évi kompetenciamérés eredményei

Mérési átlageredmények (2018.):

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	1550 (1503;1599)	☹ 1647 (1646;1648)	4 évfolyamos gimnázium	☹ 1733 (1731;1735)	4 évfolyamos kis gimnázium	☹ 1633 (1626;1640)
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	1527 (1452;1596)	☹ 1636 (1636;1637)	4 évfolyamos gimnázium	☹ 1735 (1733;1736)	4 évfolyamos kis gimnázium	☹ 1644 (1640;1650)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében (2018.):

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	Az első viszonyítási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	⬆	⬆
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	⬆	⬆

Nevelőtestületi szándéknyilatkozat

Alulírott Harmat Mária, igazgató (név, beosztás) a(z) A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola, OM: 200475, székhely: 7621 Pécs, Váradi Antal utca 4. (intézmény neve, OM azonosítója, címe) a * A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye, OM:200475/003, 7826 Alsószentmárton, Petőfi u. 4/a (tagintézmény/tagóvoda* neve, OM azonosítója/feladatellátási hely kódja, címe) nevelőtestülete képviselőjeként nyilatkozom, hogy az

intézmény/tagintézmény/tagóvoda* nevelőtestülete megismerte

az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” című pályázatot.

A mellékelt Jegyzőkönyv és a Jelenléti ív szerint a nevelőtestület 100%-ának egyetértésével intézményünk/tagintézményünk* nyertes pályázat esetén vállalja a bázisintézményi feladatok ellátását.

Kelt: Pécs, 2023. január 16.

Támogatom:



.....
intézményvezető



.....
tagintézményvezető

Jegyzőkönyv

Készült: A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola

Helyszín: 7826 Alsószentmárton, Petőfi S. u. 4/a

Időpont: 2023. január 16.

Tárgy: Az Oktatási Hivatal által kiírt „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” elnevezésű pályázat ismertetése

Jelenlévők: Nevelőtestület, intézményvezető és helyettesek

Jegyzőkönyv-vezető: Matheisz Mónika Marianna

Hitelesítők: Pencs Anikó, Baloghné Gyurgyovics Renáta

Az intézményvezető tájékoztatja a nevelőtestületet az Oktatási Hivatal által kiírt „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” elnevezésű pályázatról, a kiírás részleteiről:

A pályázat célja, hogy az állami köznevelési közfeladat-ellátásban részt vevő intézmények közül kiválasztásra kerüljenek azok,

- akiknek a nevelő-oktató munkája során, mindennapi nevelési-oktató, szakképzési és egyéb tevékenységeiben látványosan megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk;
- akik az általuk folytatott tevékenység vagy tevékenységek tekintetében jó gyakorlatként, követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében;
- akik minden érdeklődő intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek, pedagógus továbbképzések számára, s így készek és képesek a hálózatos tudásmegosztás biztosítására helyben, vagy a partnerintézmény saját környezetében;
- akik bázisintézményi tevékenységükkel is katalizálják majd a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

A pályázatban nyertes intézmények nyitottak arra, hogy szakmailag támogassák a tartósan alulteljesítő köznevelési intézmények szakmai tevékenységét, az ott folyó nevelő-oktató munka eredményességét. Az országos bázisintézmény-hálózat napi szintű működéséhez szükséges koordinációs és szervezési feladatokat a POK-ok részéről az erre kijelölt szakemberek, a bázisintézmények részéről az intézményben tevékenykedő mesterpedagógus szaktanácsadó(k), illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus(ok) látják el. A TKBG-ben: bázisintézményi koordinátori feladatokkal Sinkovics Ádám igazgatóhelyettes lesz megbízva, pozitív elbírálás esetén.

Eredményes pályázat esetén az Oktatási Hivatal Együttműködési megállapodást köt a TKBG-vel. Ennek aláírásának napjától használhatja a TKBG az „OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE” címet, valamint iskolánkat, mint bázisintézményt a Hivatal a honlapján közzéteszi.

Bázisintézményként kötelességünk

- az éves munkatervben,

- az éves beszámolóban külön megjeleníteni a bázisintézményi szerepkörből adódó, speciális, a helyi nevelési és/vagy tantervéhez igazodó többletfeladatokat, illetve azok megvalósítását és eredményeit.

A pályázati anyag ismertetése:

- A pályázati adatlap 1. melléklete,
- Nyilatkozatok: nevelőtestületi: 2. melléklet, Fenntartói: 3. melléklet,
- Egyéb dokumentumok: Nevelőtestület bemutatása, Eszközellátottság, Külső kapcsolatok, Kimeneti mutatók

Adaptációra alkalmas jógyakorlatok, innovációk ismertetése:

- második esély programunk és elemei
- iskolai közösségi szolgálatunk
- hitoktatás szerepe a fiatalok fejlesztésében

A tájékoztató után a nevelőtestület szavazással döntött a pályázat elkészítéséről és benyújtásáról:

A nevelőtestület jelenlévő tagjai 100%-ban egyetértenek és támogatják a pályázat elkészítését és benyújtását.

Alsószentmárton, 2023. január 16.



Matheisz Mónika Marianna
jegyzőkönyv-vezető



Harmat Mária
igazgató

Hitelesítők:



Pencs Anikó
igazgatóhelyettes



Balogh György Renáta
Szakmai és módszertani csoport tagja, pedagógus

Melléklet: Jelenléti ív



A Tan Kapuja Buddhista
Gimnázium és Általános Iskola
7621 Pécs, Váradi Antal u. 4.
Levelezési cím: 7800 Siklós, Pf.139.
☎ 72/379-413
✉ buddhistagimnazium@tkbg.hu
OM-azonosító: 200475
Iktatószám:

Jelenléti ív
- Bázisintézményi pályázat -

1. Amrein Anna
2. Baloghné Gyurgyovics Renáta
3. Dezsőné Faragó Márta
4. Dobri Mercédesz Anna
5. Fejes István
6. Harmat Mária
7. Jakab Gábor
8. Jakab Miklós Károly
9. Kis – Vörös Szabolcs
10. Kocsis Bernadett
11. Kovács Lília
12. Pavlik Andrea
13. Pencs Anikó
14. Petrovicsné Lakatos Henrietta
15. Radvánszki Erika Szidónia
16. Sinkovics Ádám
17. Szászné Nagy Eszter
18. Szűcs Emese
19. Vljaj Máté

[Handwritten signatures in blue ink on lined paper]

Kelt: 2023. január 16.

Harmat Mária
igazgató



Fenntartói nyilatkozat

Alulírott Szalai Gyula A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottsága elnöke (név, beosztás) a fenntartó A Tan Kapuja Buddhista Egyház (1098 Budapest, Börzsöny utca 11.) (fenntartó hivatalos megnevezése) képviselőjeként eljárva nyilatkozom, hogy a fenntartásomban működő

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola Alsószentmártoni Telephelye,
OM:200475/003, 7826 Alsószentmárton, Petőfi Sándor utca 4/a (intézmény/tagintézmény neve, OM azonosítója/feladatellátási hely kódja, címe)

a hatályos jogszabályoknak megfelelően működik, az elmúlt 3 év fenntartói törvényességi ellenőrzései nem tártak fel súlyos szabálytalanságokat az intézmény működésében.

Az intézmény pályázatát az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” cím elnyerésére támogatom.

Nyertes pályázat esetén aláírással hozzájárulok a bázisintézményi feladatokkal járó, az együttműködési megállapodásban rögzített kötelezettségek teljesítéséhez.

Kelt: Budapest, 2023. január 09.



.....
a fenntartó nyilatkozattételre jogosult képviselőjének aláírása