

Hátrányos, halmozottan
hátrányos helyzetű tanulók
társas és szociális
kompetenciáinak
fejlesztési lehetőségei A
Tan Kapuja Buddhista
Gimnáziumban

Sinkovics Ádám



A SZOCIÁLIS KOMPETENCIA FOGALMI MEGHATÁROZÁSA(I)

01

Különböző szociális készségek együttes birtoklása. (Németh, 2008)

02

Kedvező kimenetet a különböző társas helyzetekben. (Gresham, 2000)

03

Környezeti és személyes adottságok megfelelő használata. (Waters, 1983)

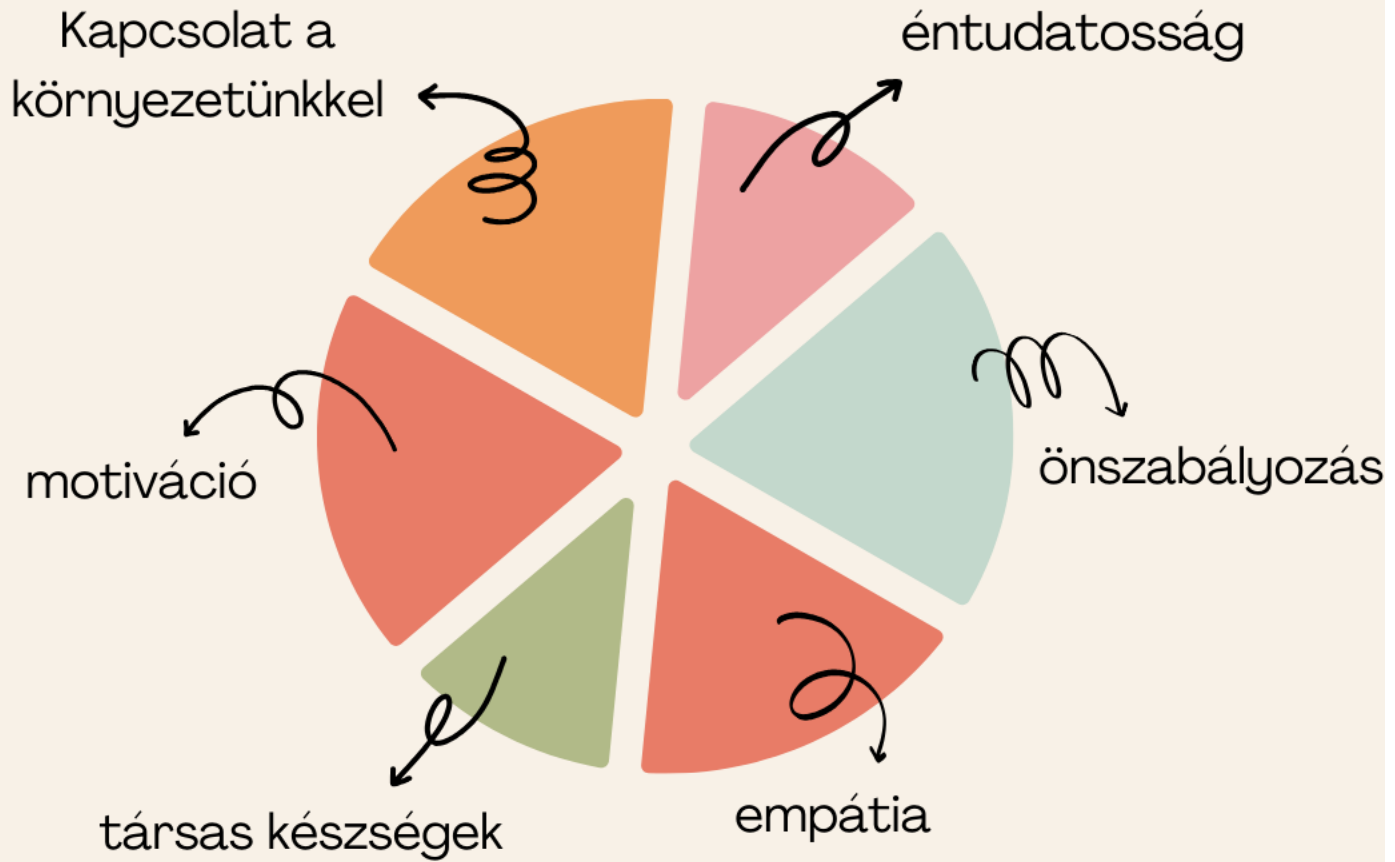
04

Személyközi kapcsolatok gazdagodása mások érdeksérelme nélkül.(Zsolnai, 2002)

05

Személyes célok, pozitív kapcsolatok fenntartásával (Rubin és Rose-Krasnor, 1992)

A szociális kompetencia elemeinek csoportosítása



Alkalmazási terület szerinti felosztás





MENTORÁLÁS

ISKOLAI KLÍMA



FEJLESZTŐ
MUNKA A
TKBG-BEN



MINTÁK ÉS
TRANSZLÉTOROK

ALKALMAZOTT
GYAKORLATOK



AZ ISKOLAI FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI

TANULÁSI
FORRÁSOK
SOKFÉLESÉGE

MAGAS TANÁRI
ELVÁRÁSOK

NYITOTT ISKOLAI
LÉGKÖR

SZEMÉLYKÖZI
KAPCSOLATOK
SOKASÁGA

TANULÓKÖZPONTÚSÁG

POZITÍV
ELFOGADÁS

Záró
gondolatok



The importance of smaller steps

