

**A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola
különleges bánásmódot igénylő tanulóinak tárgyi
környezetével kapcsolatos igényfelmérésen alapuló
intézkedési terve**

Készítette: Harmat Mária, igazgató



2019.

I. Bevezetés, fogalom magyarázat

Különleges bánásmódot igénylő tanuló a Nemzeti Köznevelési törvény értelmében az a tanuló, aki:

- a) sajátos nevelési igényű,
- b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd,
- c) kiemelten tehetséges.

A fenti három kategóriát külön-külön részletezzük a célok, feladatok és eszközök tekintetében.

II. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos intézményi intézkedések

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű tanulók fogadását vállalja. Alapelveink: Figyelembe vesszük, hogy a tanulók fejlődésbeli eltéréseik minőségben és időben különbözőek. Fejlődésbeli sajátosságaik miatt egyes képességek módosulnak. Egyéni képességeikhez mérten határozzuk meg a pedagógiai szükségleteket. Egyéni fejlesztéseket, pszichológusi megsegítést biztosítunk számukra.

Együttnevelési célunk: A tanulóink társadalmi integrációjának és mobilitásuknak az elősegítése, hátránykompenzációjuk megteremtése. Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése: egészségügyi és pedagógiai célú segítségnyújtással. A tanulók önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása. A hátrányos helyzettel való tudatos szembenézés. Tehetségfejlesztés.

Feladatunk: Az intézmény alkalmassá tétele a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására. A tanulóink megfelelő segítése a szakértői bizottság szakvéleménye alapján. Az asszimiláció, akkomodáció segítése, az elfogadó, befogadó közösségi szemléletek kialakítása, ami hatást gyakorolhat a tanulóink mikrokörnyezetére is. A család és az iskola együttműködésének, összhangjának megteremtése, második esély nyújtása.

Eljárásaink: Az Alapító Okiratban rögzített SNI (sajátos nevelési igényű) kategóriába tartozó tanulóink fejlesztése, a megfelelő felkészültségű szakemberek hosszú távú és szorosan egymásra épülő együttműködésével valósul meg. Egyéni képesség szerinti nagyobb mértékű differenciálásra, motiválásra, mentorálásra nagy hangsúlyt helyezünk. Nyitott és innovatív tanítási- tanulási módszerek minél szélesebb körű alkalmazása.

A személyiségfejlesztés- és közösségfejlesztés feladatai intézményünkben:

- reális énkép kialakítása, önbizalom erősítése
- érdeklődés felkeltése, motiváció
- eredményes problémamegoldó viselkedés kialakítása
- a tanulóknak rejlő lehetőségek kibontakoztatása
- reális jövőkép kialakítása

- önálló életvitelre, életvezetésre való felkészítés
- önismereten alapuló pályaorientáció
- jogi lehetőségek és érdekvédelmi szervezetek megismertetése

A sikeres integráció feltételei:

- az intézményünk befogadó és inkluzív attitűdje,
- hatékony pedagógiai tevékenységeink széles körű alkalmazása,
- a különleges gondozáshoz szükséges környezeti, tárgyi és személyi feltételek biztosítása

Személyi feltételek

Szakmai megújulásra nyitott pedagógusokkal kell rendelkezünk. A nevelés-oktatás differenciálására, egyénre szabott feladatok készítésére kell törekednünk. Fontos a szülők esetében is, hogy az esetleges előítéleteket, félelmeket eloszlassuk, mindehhez pedig nélkülözhetetlen pedagógusaink meggyőző érvelése, mintaadó magatartása. Tanulóinkat fel kell készítsük társuk érkezésére, befogadására, elfogadására, segítésére. Speciális szaktudással rendelkező szakembereket kell bevonjunk a nevelő-oktató tevékenységünkbe, mint pl.: szociális munkások, iskolapszichológus, mentorok, fejlesztőpedagógusok, ifjúságsegítők.

Környezet kialakítása

Az intézményünk megközelíthetősége megfelelő, rendelkezünk a jogszabályban előírt, a mozgáskorlátozottak közlekedését segítő rámpákkal, mosdóhelyiségekkel. A tárgyi környezetünk változtatásra alkalmas, amely az alkalmazkodás elősegítése érdekében feltétlenül szükséges. Tanulópadjaink, székeink mobilisak, tanulást segítő eszközeink megfelelőek a szükséges fejlesztésekhez. A sajátos nevelési igényű tanulóink adaptált tárgyi feltételeit biztosítani tudjuk.

Tárgyi feltételek

Fogyatékoság típusának megfelelő fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak. A mindennapos fejlesztő tevékenységeink kivitelezését segítő eszközök:

- alapkompenciák elsajátítását, fejlesztését segítő eszközök,
- sokoldalú fejlesztő eszközök, pl.: mobilizálható tanulópadok és székek, taneszközök, IKT eszközök,
- kommunikációt segítő eszközök: számítógép, laptop, tablet, fejhallgatók, e-book olvasók biztosítása a tanulási-tanítási folyamat során,
- az önkiszolgálást (öltözés, vetkőzés, étkezés, tisztálkodás) segítő eszközök,
- a szabadidős tevékenységeket segítő eszközök: elsősorban a tanulás, a játék és sport területén.

Fejlesztő tevékenységeink: A második esély gimnáziumi programunk részeként olyan mentorrendszert, iskolapszichológusi és szociális munkás szolgálatot működtetünk, mely alkalmassá teszi intézményünket a sokoldalú fejlesztésekre. pl: tanulást segítő fejlesztések,

egyéni és csoportos mentorálások, tehetséggondozás, pályaorientációs segítségnyújtás, pszichológusi, mediációs tevékenységek, tanácsadások, konzultációk és segítségnyújtások...

III. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos intézményi intézkedések

Feladat: készség- és képességfejlesztések, a tanulóink kompetenciájának fejlesztése.

Egyéni fejlesztés: Az adott tanulóra vonatkozik, a tanuló egyéni fejlődési üteméhez igazodva.

Csoportos fejlesztés: Célja, hogy a tanuló képességstruktúráját kiegyensúlyozottá tegyük.

Pedagógiai tevékenységeink:

- Fejlesztés, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztató oktatás szervezése a szakértői vélemény és a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni foglalkozások tervezése, egyéni fejlesztési terv készítése a mentortanárok bevonásával.
- A tanuló értékelésének és minősítésének meghatározása a szakértői vélemény alapján. A tanórai tehetséggondozás, képesség szerinti bontásban történhet.
- Helyes tanulási módszerek kialakítása csoportosan és/vagy egyénileg.
- Felkészítés tanulmányi versenyekre.
- Könyvtár- és számítógép használat lehetősége.
- Szakkörök működtetése.
- Értekezleteken, az évfolyamokon tapasztalt problémák megbeszélése, eredmények ismertetése, tapasztalatok átadása.
- Életkori sajátosságok, eltérések, fejlődési folyamatok megismerése, értelmezése, az életfolyamatok figyelemmel kísérése.
- Az általános tapasztalatok megbeszélése és szükség esetén esetmegbeszélő csoport létrehozása.
- Pedagógiai jellegű eseteleírás, esetelemzés készítése.
- A szülők, gyermekek problémáinak értő meghallgatása, bizalmas információk megőrzése. A gyermek, a család igyekezetének, kedvező változásainak elismerése.

IV. Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos intézményi intézkedések

Feladatunk: A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók felmérése, felderítése. Feljegyzések készítése az adatvédelmi törvény előírásainak megfelelően. Javaslattevés a további teendőkre. Környezettanulmány készítése minden tanév elején.

Hátránykompenzációt szolgáló tevékenységeink: a problémák felismerése, az okok keresése, segítségnyújtás a problémák megoldásában, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése. Beavatkozás szükséges az életesélyek, fejlődési lehetőségek javulása érdekében. Tanulási képességek kialakítása, fejlesztése, indulási hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, differenciált fejlesztés, a tanuláshoz való pozitív viszony közvetlen formálása, jó szokások kialakítása, alapképességek intenzív fejlesztése, tanulási módszerek átadása, tanórai differenciálás, fokozott segítségnyújtás, egyéni foglalkozások, mentorálások. Az egyéni tanrendes tanulók egyéni foglalkoztatás keretében történő felkészítése a negyedéves intézményi vizsgákra (beszámoltatási kötelezettség).

V. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos intézményi intézkedések

A tehetséggondozás alapvető állomásai:

1. A tehetség meghatározása
2. A tehetség azonosítása
3. A tehetség fejlesztése a mindennapi oktatási munkában

A tehetség kiemelt területei:

1. Nyelvi tehetség
2. Matematikai tehetség
3. Képzőművészeti tehetség
4. Zenei tehetség
5. Mozgás – és sporttehetség
6. Társas/vezetői tehetség

A különböző tehetség-területek felismerési lehetőségei:

1. A percepcionális tehetség (zenei, képzőművészeti, mozgásos, manipulatív) felismerése, a készségtárgyak oktatása keretén belül lehetséges.

2. A kognitív tehetség felismerése elsősorban tanórán lehetséges, de tematikailag nem kötött, hogy mely tantárgyak esetében. A tehetség felismerésében támpontot adó megnyilvánulások:

- átlagosnál magasabb intelligencia (IQ, EQ)
- magas fokú kreativitás
- implikatív képesség (következtetések)
- kockázatvállalás
- problémafelvetés-megoldási igény
- a gondolkodás originalitása
- fejlett analízáló, szintetizáló képesség
- az életkornak megfelelő vagy azt meghaladó absztraháló képesség
- intellektuális kíváncsiság
- folyamatos, fejlett kommunikáció

3. A kommunikációs tehetség felismerése elsősorban humán kultúrkörben, de minden tantárgy szakórán lehetséges. A felismerést segítő megnyilvánulások:

- jó írásos és verbális kommunikáció, fejlett aktív-passzív szókinés
- jó előadásmód, érvelési technika
- érzelmi többlet a kommunikáció során (affektív hozzáállás)
- fejlett metakommunikáció
- empátia
- konfliktuskezelés

Feladataink:

A tehetséggondozás folyamata szociokulturális megközelítésben: figyelembe vesszük a tanulók otthoni környezeti hatásait, amelyek segítők vagy gátlók lehetnek. A hátrányos helyzetű tanulóink fokozott gondozása, tehetségük kibontakoztatása, egyik legfőbb feladatunk. A tehetségnek megfelelő pályorientáció segítése.

Tudásmegszerzési megközelítésben: Célunk: komprehenzív tudás felépítése, azaz átfogó, összefoglaló ismeretek dinamikus struktúrába rendezése a célunk, amelyek a hosszú távú memóriából mindig előhívhatóan állnak majd a tanulók rendelkezésére. Ennek érdekében a következő fejlesztési lehetőségeket ragadjuk meg:

- motívum észlelés fejlesztése
- tanulásmódszer fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- memória fejlesztése
- motiváció szinten tartása, fejlesztése
- komplex és belátásos tanulás fejlesztése

Komplex tudásfejlesztés megvalósítása:

a) problémamegoldás fejlesztése

- analógiák keresése
- összefüggések feltárása
- következmény-vizsgálatok
- gondolkodásbeli divergencia
- ismeretek blokkba rendezése, előhívása
- felesleges információk kizárása
- precíz, lényegre törő dokumentáció

b) emlékezetben tárolás fejlesztése

- begyakorlott algoritmusok új feladathelyzethez kapcsolva
- problémahelyzetek eltérő kommunikációja
- auditív, vizuális rögzítés ismétléssel, újra előhívással

VII. Legitimáció

A különleges bánásmódot igénylő tanulók tárgyi környezetével kapcsolatos igényfelmérésen alapuló intézkedési tervet a *nevelőtestület* véleményezés után elfogadta és jóváhagyta, melyet képviselőik aláírásukkal hitelesítenek.

Komló, 2019. augusztus 26.



Pencs Anikó, igazgatóhelyettes



Sinkovics Ádám, igazgatóhelyettes

A különleges bánásmódot igénylő tanulók tárgyi környezetével kapcsolatos igényfelmérésen alapuló intézkedési tervet a *DÖK* véleményezés után elfogadta, melyet képviselője aláírásával hitelesít.

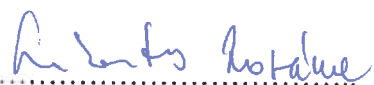
Alsószentmárton, 2019. szeptember 02.



Petrovics Máté

A különleges bánásmódot igénylő tanulók tárgyi környezetével kapcsolatos igényfelmérésen alapuló intézkedési tervet a *szülői munkaközössége* véleményezés után elfogadta, melyet képviselője aláírásával hitelesít.

Alsószentmárton, 2019. augusztus 26.



Lakatos Zorán

A különleges bánásmódot igénylő tanulók tárgyi környezetével kapcsolatos igényfelmérésen alapuló intézkedési tervet *A Tan Kapuja Buddhista Egyház Köznevelési Bizottsága* elfogadta és jóváhagyta.

Budapest, 2019. augusztus 26.


Szalai Gyula, TKBE Köznevelési Bizottság elnöke

VI. Összegzés

A különleges bánásmódot igénylő tanulók *tárgyi környezetével* kapcsolatban megállapítható, hogy a jelenleg rendelkezésre álló eszközeink, fejlesztőeszközeink megfelelőek a célok és feladatok ellátására. A jövőbeni igényekre pedig igyekszünk intézményi szinten pozitívan reagálni és megteremteni a szükséges tárgyi eszközök biztosítását és rendelkezésre állását.

A személyi feltételeink adottak a különböző területeken történő fejlesztések elvégzéséhez. Intézményünk kiváló és magas szintű szaktudással bíró pedagógusokkal, mentortanárokkal, iskolapszichológussal és szociális munkással rendelkezik. Ők mindannyian képesek hozzájárulni a szükséges fejlesztő, tehetséggondozó iskolai szakmai munkához.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséhez, tehetséggondozásához szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosításához egyrészt a Fenntartó egyházunk biztosítja a szükséges pénzügyi fedezetet, másrészt pedig az iskola pályázatok útján is képes az elvárásoknak megfelelni.

Kelt: Komló, 2019. augusztus 16.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók tárgyi környezetével kapcsolatos igényfelmérés

Igényelt eszköz	Mennyisége	Indoklás

Igénylő olvasható neve és aláírása:

Kelt:.....

<p>Az igényelt eszközök beszerzését engedélyezem / nem engedélyezem.</p> <p>Kelt:</p> <p>Engedélyező aláírása, beosztása:, ph.</p>
--

A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium és Általános Iskola különleges bánásmódot igénylő tanulóinak tárgyi környezetével kapcsolatos igényfelmérésen alapuló intézkedési terv elfogadása

Név	Aláírás
1. Amrein Anna	
2. Baloghné Gyurgyovics Renáta	
3. Dezsőné Faragó Márta	
4. Dobri Mercédesz Anna	
5. Fejes István	
6. Harmat Mária	
7. Jakab Gábor	
8. Kiss Krisztina	
9. Kis-Vörös Szabolcs	
10. Matheisz Mónika Marianna	
11. Mitrovics Edina	
12. Pavlik Andrea	
13. Pencs Anikó	
14. Petrovicsné Lakatos Henrietta	
15. Rács Krisztián	
16. Radvánszki Erika Szidónia	
17. Sinkovics Ádám	
18. Szászné Nagy Eszter	
19. Szűcs Emese	
20. Váradi-Tóth Balázs	
21. Vlavj Máté	

Komló, 2019. augusztus 26.

Harmat Mária
igazgató

