

## 2. számú melléklet: A tanulók iskolai munkájának értékelése

Az iskola törekvése, a szülők és a diákok igénye egyaránt, hogy a tanulók teljesítményének értékelése objektív a tanuló életkori sajátosságait figyelembe lévő legyen.

A tájékoztatás formái:

A tanulók eredményeiről, magatartásáról, a szaktanárok, osztályfőnökök, írásban vagy szóban, folyamatosan tájékoztatják a szülőket. A tanév programjában szereplő szülői értekezleten, fogadó órákon lehetőséget adunk a szóbeli értékelésre az egyes tanulók nevelésével kapcsolatos problémák megbeszélésére. Az iskola tanárai a szülőkkel előre egyeztetett időpont alapján, a tanév folyamán a fenti fórumokon kívül is készek a kapcsolattartásra. A szorgalmi feladatok teljesítését a szaktanár az éves munka értékelésekor köteles figyelembe venni. Az esetleges házi feladat hiányáért elégtelen osztályzat nem adható.

A tanév közbeni ellenőrzés az ismeretek számonkérésének formái:

A TKBG diákjai számára – mind a nappali, mind az esti tagozaton – negyedéves vizsgaheteket szervezünk, melyek során az alábbi vizsgarend érvényesül:

### Nappali tagozat:

A negyedéves vizsgahét első két napja (hétfő-kedd): írásbeli vizsgák megszervezése tantárgyanként.

A negyedéves vizsgahét utolsó három napja (szerda-csütörtök-péntek): tantárgyi vizsgabizottságokba beosztott szóbeli vizsgák.

Az írásbeli és szóbeli vizsgák részletes leírását a *TKBG Vizsgaszabályzata* tartalmazza.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül, melyet megkap a tanuló is, és az iskola is.

### Esti tagozat:

A negyedéves vizsgahetek során a szaktanárok szabadon dönthetnek a vizsga formájáról (szóbeli és/vagy írásbeli), a megszervezése pedig az órarend alapján történik.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül, melyet megkap a tanuló is, és az iskola is.

Nem osztályozható a tanuló, ha igazolt, vagy igazolatlan hiányzásai meghaladják a jogszabályban meghatározott mértéket.

Az osztályozó vizsga engedélyezéséről - a jogszabály előírásait figyelembe véve - az osztályban tanító tanárok közössége dönt.

A félévi és év végi érdemjegyek megállapítása az osztályozó értekezletek feladata. A szaktanárok legkésőbb az értekezletet megelőző napon ceruzával a napló megfelelő rovatába beírják a félévi, év végi javasolt érdemjegyet. Az osztályfőnök meggyőződik az érdemjegyek beírásának tényéről, illetve arról, hogy a javasolt érdemjegy és az osztályzatok összhangban vannak –e. Az osztályozó értekezlet akkor kezdődhet meg, ha az osztályfőnök megállapítja, hogy minden szaktanár eleget tett az érdemjegy beírási kötelezettségének. Az osztályozó értekezlet dönt - az osztályfőnök észrevétele alapján - az érdemjegyről abban az esetben, ha a javasolt érdemjegy és az osztályzatok összhangja nem biztosított. Az osztályozó értekezletről jegyzőkönyv készül, melyet a résztvevők aláírásukkal hitelesítenek.

A tanulók teljesítményének értékelése tanév közben valamennyi tantárgyból érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik.

Az iskolában alkalmazható érdemjegyek:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Az érdemjegyeket a vizsgajegyzőkönyvekből mindig a naplóba írjuk be. A jegyek beírásáért az osztályfőnökök felelősek. Az évközi érdemjegyek alapján a szaktanár félévkor és év végén osztályzattal értékeli a tanulók ismereteinek a helyi tanterv követelményeihez viszonyított szintjét. Az osztályzat megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló teljesítményének vonatkozásában érzékelhető tendenciát, a tanórákon, és a vizsgákon nyújtott teljesítményt. A félévi, ill. év végi érdemjegyek kialakításánál negyedéves vizsgajegyek hangsúlyozottabb szerepet kapnak (átlaguk 60 %-ában számíthatnak az érdemjegyek kialakításában). A tanórai magatartás nem vehető figyelembe az osztályzat megállapításakor. A bukott, vagy hiányzásai miatt javító, vagy osztályozó vizsgára kötelezett tanulók a vizsgákat augusztus 21 és 31-e között tehetik le, az iskola által meghatározott napokon.

## A tanuló magatartásának értékelése

PÉLDÁS a tanuló magatartása, ha:

- az iskolai házirend megtartásával és megtartatásával társainak példát mutat, aktív az órákon, és a közösségi munkában;
- vizsgákon – önmagához mérten is – jól teljesít;
- életkorának megfelelően kulturáltan és fegyelmezetten viselkedik társaival és a felnőttekkel szemben (hangnem, köszönés, udvariasság, felelősség, önmagért, társaiért, humanitás)
- a higiénés követelményeket betartja
- a közösség vagyonát védi (rongálás, szemetelés megakadályozása)
- a tanításra pontosan érkezik, csak indokoltan marad távol, mulasztásának okát bejelenti, majd felszólítás nélkül igazolja
- a közösségben munkájával, jó kezdeményezéseivel kitűnik
- a tanárai által rábízott feladatokat tudásához képest legjobban ellátja
- az osztályközösség munkáját támogatja, a szervezett rendezvényeken készségesen részt vesz, önként vállal megbízást,

JÓ a tanuló magatartása, ha:

- az iskolai házirend szabályait következetesen megtartja, viselkedése, magatartása, általában kifogástalan (jó indulatú, készségesen javít hibáin)
- a közösség vagyonát megbecsüli
- indokolt mulasztását felszólításra a házirendnek megfelelően igazolja, a tanításra, edzésre pontosan érkezik
- nem kezdeményező, de a közösségi munkában becsülettel részt vesz, a rábízott feladatokat jól ellátja
- rendszerető, ellene súlyosabb kifogás nem merült fel.

VÁLTOZÓ a tanuló magatartása, ha:

- a házirendet nem tartja be következetesen, viselkedésével szemben kifogás merül fel, órákon zavarja a közösséget,
- rendszeretete ingadozó, de az igyekezet is tapasztalható nála a hibák kijavítására,
- tanítási órákról elkésik,
- a közösségi munkában vonakodva vesz részt, hiányos a rábízott feladatok elvégzésében,
- nem érez felelősséget a közösségért, passzív, gyakran fegyelmezetlen, szándékosan vét a házrend ellen.

ROSSZ a tanuló magatartása, ha:

- a házirendet gyakran és tudatosan megszegi, a közösség fejlődését hátráltatja, a tanítási órákról rendszeresen indokolatlanul késik,
- a közösségi munkából kivonja magát, vagy elvégzésében hanyag, a rábízott feladatokat nem, vagy hiányosan látja el,
- társainak rossz példát mutat, kifogásolható magatartást másokra is rákényszeríti,
- az előbbiekért egyszeri, vagy halmazati büntetésként igazgatói intésben részesül,
- összeférhetetlen, kötekedő, szándékosan rongál, tiszteletlen tanulótársaival és a tanárokkal, goromba, erőszakos.

## A tanuló szorgalmának értékelése

PÉLDÁS a tanuló szorgalma, ha:

- kötelességteljesítése képességeihez és körülményeihez képest kifogástalan:
- iskolai és otthoni munkájában állhatatos törekvést tanúsít, munkafegyelme folyamatos, tanórákon aktív, külön feladatot vállaló, tárgyakból javított,
- felszerelését példásan rendben tartja,
- írásbeli munkáját pontosan elkészíti, és nagy gondot fordít annak külalakjára is,
- szükséges tanszereit és felszerelését minden óra elején felszólítás nélkül előkészíti,
- hiányzás miatti elmaradásait rövid határidőn belül felszólítás nélkül pótolja.

JÓ a tanuló szorgalma, ha:

- iskolai és otthoni munkáját teljesíti, szorgalma egyenletes,
- törekszik a rendszeres munkára, de nem minden tantárgyból kifogástalan,
- tanórákon figyelmesen dolgozik, esetenként fegyelmezetlenség és érdektelenség tapasztalható,
- írásbeli munkáit elkészíti, ügyel azok külalakjára is,
- szükséges tanszereit s felszereléseit minden órára elhossa, azokat rendben tartja,
- tanulmányi elmaradásait időben, felszólítás nélkül pótolja,
- tanulmányával összefüggő dicséretet kapott.

VÁLTOZÓ a tanuló szorgalma, ha:

- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést,
- munkafegyelme ingadozó, a munka elvégzésére figyelmeztetni kell, kötelességmulasztása gyakori, ellenőrzésre szorul,
- felszerelése hiányos, tanszereit nem hozza magával rendszeresen,
- képességéhez mérten alacsonyabb teljesítményt nyújt,
- több tárgyból rontott, osztályzatai egyenetlenek.

HANYAG a tanuló szorgalma, ha:

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, munkájában megbízhatatlan, kötelességét gyakran elmulasztja, nem is törekszik hibáinak javítására:
- a tanulás nem érdekli, a segítséget nem fogadja el, illetve nem veszi igénybe,
- lusta, esetenként megtagadja a munkát,
- képességéhez viszonyítva jóval gyengébb teljesítményt nyújt,
- kettőnél több tárgyból bukott,
- munkavégzéskor rendszeres nevelői figyelmet igényel,
- a tantárgyak elégséges követelményszintjét nem képes elérni.